

Проект «Времена года»
Развитие связной речи посредством
экологического воспитания

Воспитатель:

Шелкопляс Е.В.

Актуальность проекта.

Учитывая Федеральные Государственные Образовательные Стандарты по подготовке дошкольников к школьному обучению очень важно комплексно и качественно подготовить детей к школе.

Сформировать звуковую культуру речи детей через игровую деятельность в детском саду и в семье.

Создать условия для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Укрепление взаимодействие ДООУ с семьей.

Развивать мелкую и крупную моторику.

В результате развивающих занятий научить детей логическому мышлению, способности к анализу, знакомить с устройством окружающего мира и научать общаться между собой.

Аннотация проекта.

Данный проект помогает развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь. Формировать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Воспитывать экологическую культуру.

Практико-ориентированный проект

Срок реализации:

1 год

Цель проекта. Развитие связной речи детей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи. Активизировать словарь детей.

Формировать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, отражать в рисунках признаки природы в разные времена года, используя различные методы рисования, познакомить с нетрадиционными техниками рисования.

Закрепить умение самостоятельно сочинять экологические сказки, составлять загадки, придумывать небылицы.

Развивать внимание, память, мышление, эстетический вкус.

Воспитывать у детей любовь к природе и бережное к ней отношение.

Участники проекта:

Воспитатели.

Дети подготовительной группы

Специалисты.

Родители.

Предполагаемый результат.

Сформированы:

Навыки связной речи у старших дошкольников, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Становление ребенка как личности.

Положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

Результаты работы с родителями:

Повышена педагогическая компетентность родителей,

Установлено деловое взаимодействие.

Гипотеза

Развивать связную речь детей.

Делать упор на становлении, понимании и переживании ребенком своего единства с живой природой Земли, её эволюции, бережного отношения к природе.

Сформировать тесную связь «Детский сад – ребенок – семья».

Воспитывать у детей чувства взаимопомощи, дружеские отношения.

Необходимая поддержка проекта:

Совместная работа со специалистами. Рекомендации педагога-психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Поддержка родителей, проведение дополнительных консультаций по развитию связной речи, экологическому воспитанию, использованию музыкальных произведений и художественной литературы по названной теме.

Этапы проекта.

I этап . Подготовительный:

разработка гипотезы, цели и задач проекта;

подбор методического материала и литературы;

II этап. Основной, реализация проекта:

Работа с детьми;

Работа со специалистами;
Работа с родителями.

III этап. Заключительный.

Анализ результатов реализации проекта;
Театрализованное представление;
Совместные итоговые выставки творческих работ;
Презентация проекта;

.

СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ.

1 блок. Вводная беседа с детьми на тему «Как природа рисует красками». Рассмотрение иллюстраций художников: Шишкина, Левитана, Грабаря, Коровина, Трубецкого.

Цель: развивать эстетическое восприятие детей, формировать навыки эстетических контактов с произведениями искусства, привлечь внимание детей, какими выразительными средствами пользовались художники передавая красоту родной природы, какие цвета были использованы художниками.

2 блок. Экскурсии в природу.

Цель познакомить детей с разнообразием осенних красок. Побуждать в детях способность наслаждаться изяществом и

многообразием форм, красок, звуков окружающей их природы.

3 блок. Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, заучивание стихотворений.

Дидактические игры: "Времена года," "Когда это бывает?," "Сложи картинку." «С какого дерева этот листочек?», "Подбеги к дереву." "Узнай по описанию." «Назови детёнышей».

Цель: формировать у детей смекалку, сообразительность, логическое мышление.

4 блок. Прослушивание аудиозаписи "Осень" А.Вивальди из цикла "Времена года"; П.Чайковский. Осенняя песня "Октябрь". Разучивание и пение песен про осень.

Цель: развивать у детей музыкальный слух, певческие навыки.

5 блок. Занятия по изобразительному искусству по теме "Осень золотая".

- "Волшебные краски осени" - знакомство с техникой печатания

листьями.

- "Грибочки в лукошке» «Дары осени" - учить детей печатать сырой картошкой.

- "Ветка рябины» - познакомить детей с новой техникой печатания ватными палочками.

6 блок. Музыкальное развлечение "Праздник осени".

Цель закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе осенью. Создать эмоциональный настрой, радостный, приподнятый. Формировать эстетический вкус и приобщение к миру прекрасного.

Взаимодействие с семьёй.

1. Привлечь родителей к изготовлению костюмов к развлечению.

2. Помощь родителей в изготовлении поделок из природного материала.

ДЕКАБРЬ-ФЕВРАЛЬ.

1 блок. Экскурсии по детскому саду.

Цель: научить детей видеть красоту и мощь природы, обратить внимание на "тихую грусть" засыпания природы с наступлением зимы.

2 блок. Знакомство с искусством - рассматривание зимних пейзажей, выставки-загадки.

Цель закрепить знания у детей о сезонных изменениях в природе и знание о жанре изобразительного искусства - пейзаже.

Игры: "Времена года.", "Узнай по описанию."

Цель: развивать внимание, сообразительность. Рассказ-загадка о разных предметах и явлениях природы.

3 блок. Рассматривание репродукций картин по теме "Зима", К.Юона "Русская

зима", И.Шишкина "Сосна", И.Грбаря"Февральская глазурь".

Цель: обратить внимание детей, какими выразительными средствами пользовались художники для более яркой передачи зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие; формировать навыки эстетических контактов с произведением искусства.

4 блок. Прослушивание аудиозаписей П.Чайковского "Декабрь-Святки", Шаинского "Снежинки". Стихи; пословицы, поговорки, приметы о зиме.

Цель: учить понимать смысл пословиц и народных примет, помочь в придумывании своих. Развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения.

5 блок. Заучивание стихотворений: И. Сурикова "Зима" А Фёдорова " Мороз", Л.Толстой "Декабрь".

6 блок. НОД по ИЗО на тему "Волшебница зима", «Мои волшебные снежинки"(акварель), 'Первый снег"(рисование пальчиками), 'Моё любимое дерево зимой"(гуашь).

Взаимодействие с семьёй. 1.Разучивание стихов о зиме. 2.Привлечь родителей к оформлению группы к Новому году.

МАРТ-МАЙ.

1 блок. Дидактические игры: "Времена года", 'Узнай по описанию", "Кто, где живёт?", 'Чей голосок?" «Раз, два, три к дереву беги".

Цель: закрепить знания детей о последовательности цикличности; изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

2 блок. Приметы, пословицы, поговорки, стихи о весне. Разучивание стихов: Ф.Тютчев "Весна", «Весенние Воды", С.Есенин"Черёмуха."

Цель: развивать связную речь, память, продолжать учить понимать смысл пословиц, поговорок.

3 блок. Рассматривание фотографий, открыток о весне.

Цель: показать детям; как фотографы передавали неповторимость, очарование этого времени года.

4 блок. Беседа на тему: "Весна".

Цель: побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года, формировать у детей эстетическое отношение к природе.

5 блок. Прослушивание песен о весне.

6 блок. Оформить альбом с иллюстрациями, детскими работами, фотографиями, песнями, стихами, народными приметами на тему "Времена года".

7 блок. Занятия по ИЗО: "Ветка с первыми листочками,"(акварель); "Весенний букет."(гуашь); "Грачи прилетели."(акварель).

Цель: совершенствовать умения и навыки в изобразительных техниках, развивать чувство композиции.

Взаимодействие с семьёй.

1. Оформление альбома на тему: "Времена года".

2. Изготовление информационного стенда для родителей.

3. Привлечь родителей к подбору бросового и природного материала.

ИЮНЬ-АВГУСТ.

1 блок. Дидактические игры: "Когда это бывает?", "А что потом?".

Цель: закрепить основные приметы о лете. Разучивание стихов, песен.

2 блок. Экскурсия в природу.

Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, уметь описывать по году, используя эпитеты, образные выражения.

3 блок. «Как я отдыхаю летом.»

Цель: побуждать детей к составлению рассказов о своём отдыхе, учить отбирать нужные приметы лета.

4 блок. Изготовление картин о лете из природного и бросового материала.

Цель: развивать художественный вкус, воображение.

5 блок. Занятия по ИЗО: "Летнее настроение"(акварель), "На реке"(цветные карандаши), "Летом в лесу."(цветные карандаши), "Мои любимые цветы"(акварель).

6 блок. Лето в народном календаре. Цель: познакомить детей с народными приметами. Дидактические игры: "Отвечай быстро", "Кузовок."

7 блок. Развлечение, "Круглый год."

Цель: закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе. Создать эмоциональный настрой, радостный, приподнятый, формировать эстетический вкус и приобщение к прекрасному.

Литература:

1. В союзе с природой. Л.И.Грехова
- 2.Прогулки в природу. В.А. Шишкина ,М.Н. Дедуневич
- 3.Экологическое воспитание дошкольников. А. Лопаткина, М.Скребцова
- 4.Ознакомление с природой через движение. М.А. Рунова А.В. Бутилова
- 5.Юный эколог. С.Н. Николаева
- 6.Как знакомить дошкольников с природой. П.Т. Саморукова
- 7.Развитие речи. Р.М. Хамидулина
8. Развитие речи. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова