**Отчет по самообразованию воспитателя**

**Шелкопляс Екатерины Васильевны**

**за 2022 -2023 учебный год**

Я, Шелкопляс Екатерина Васильевна, работаю в старшей группе «Б» МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое.

Образование – высшее.

Педагогический стаж – 13 лет.

Стаж работы в МБДОУ – 9 лет.

Стаж работы в занимаемой должности – 9 лет.

Квалификационная  категория – первая.

**Тема самообразования**: «РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГ ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Целью моей работы по самообразованию**в 2022– 2023 году  было:

Основная цель работы по развитию диалогической речи у детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы научить их пользоваться диалогом как формой общения. А чтобы ребенок научился пользоваться диалогом, он должен овладеть его функциональными единицами во всем их многообразии, а также правилами ведения диалога — как речевыми, так и социальными.

**В   процессе самообразования я решала следующие задачи**:

• содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения: выражать в социально принятых формах отношение к полученной информации, отвечать на вопросы и реагировать на побуждения в соответствии с установленными правилами поведения;

• учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т. п.; задавать вопросы; побуждать партнера по общению к совместной деятельности, действию и пр.;

• формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами;

• развивать умения следовать правилам ведения диалога.

**Актуальность:**

Овладение диалогической речью – это одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т. п., которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

Опыт речевого общения со взрослым ребенок переносит в свои взаимоотношения со сверстниками. У дошкольника ярко выражено потребность во внимании сверстника, желание донести до партнера цели и содержание своих действий.

Игра – важная и существенная составляющая жизни детей в детском саду. Игры можно включать не только в образовательную и в совместную деятельность воспитателя с детьми, но и в самостоятельную деятельность детей. В игре у детей формируются:

Умения пользоваться в диалоге различными видами реплик *(вопросами, сообщениями, побуждениями)* и соответствующими им ответными реакциями.

Умения соблюдать элементарные правила поведения в диалоге:

– соблюдать очередность в разговоре;

– выслушивать собеседника, не перебивая поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;

– не говорить с полным ртом;

– говорить спокойно, доброжелательным тоном.

**В процессе  работы по самообразованию,  я изучила следующую литературу:**

* Арушанова А.Г. , Дурова Н.В.,. Иванкова Р.А, Рычагова Е.С Истоки диалога 5-7 лет.
* Арушанова А.Г. Речь и речевое общение: книга для воспитателей дет.
* Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. Заведений.
* Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии.
* Выготский Л.С. Мышление и речь.
* Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.
* Развитие общения дошкольников со сверстниками.

После изучения методической литературы по данной теме я провела мониторинг по выявлению уровня сформированности

**По итогам мониторинга было выявлено:**

**В работе с детьми я способствовала следующие методики:**

* Образовательная работа с детьми в разных видах деятельности.
* Проведение дидактических игр.
* Образовательная деятельность в режимных моментах.
* Театрализация.
* Активизирующая наглядность: рассматривание картин, плакатов, рисунков.
* Активизирующее общение: беседы, чтение художественной литературы.
* Создание предметно-развивающей среды, пособия, дидактические игры.

**Взаимодействие с родителями: консультации, памятки, совместная продуктивная деятельность родителей и детей по темам плана.**

* Консультация для родителей: «Учим ребенка общаться», «Развитие диалогической речи дошкольников с использованием игр-драматизаций» и др.
* Памятка для родителей на информационном стенде. «Как поговорить со своим ребенком», «Речевое развитие детей в семье», «Учим ребенка общаться» и др.
* Выставки рисунков, творческих работ.
* Буклеты: «Космос», «Развитие речи» и др.

**Тему самообразования применяла во всех видах детской деятельности:**

* Викторины, блиц опросы, квесты.
* Спортивные развлечения.
* Театрализация.
* Наполнение РППС.
* Продуктивная деятельность.

**Использовала следующие методы и приемы:**

**•** Проведение  праздников.

• Беседы.

• Рассказы педагога и детей.

•Дидактические игры.

•Воображаемые ситуации.

• Чтение художественной литературы.

• Работа с родителями.

• Игровая деятельность.

• Музыкальная деятельность.

**В конце года по  итогам мониторинга выявлено:**

В 2022 – 2023 учебном году, проделана огромная работа по развитию диалогического общения дошкольника. Особое внимание уделялось общению дошкольника со сверстниками. Для этого использовались игровые методы и приемы.

Работа строилась в соответствии с систематичностью и последовательностью в обучении, с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей детей, направленностью обучения на развитие их активности и самостоятельности. Чтобы дети говорили живо, эмоционально, чтобы они стремились улучшить свою речь, я старалась сделать совместную деятельность интересной, познавательной, вовлечь в каждого ребенка в общение.

Хочу продолжить работу по теме: «РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГ ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».