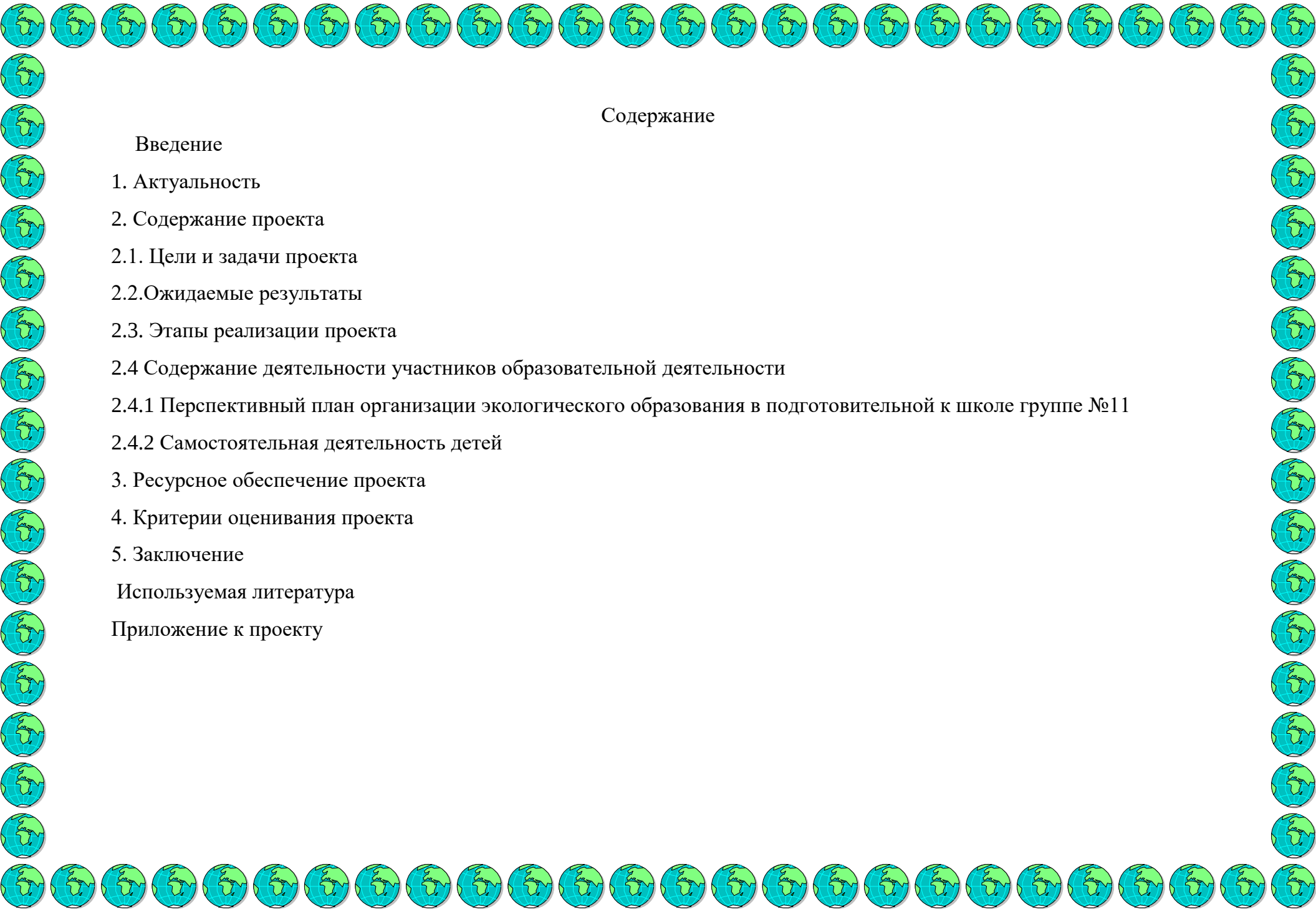


Экологический проект «Природа вокруг нас»



Воспитатель:
Шелкопляс Екатерина Васильевна

A decorative border composed of small globe icons, each showing a different view of Earth, surrounding the central text area.

Содержание

Введение

1. Актуальность

2. Содержание проекта

2.1. Цели и задачи проекта

2.2. Ожидаемые результаты

2.3. Этапы реализации проекта

2.4 Содержание деятельности участников образовательной деятельности

2.4.1 Перспективный план организации экологического образования в подготовительной к школе группе №11

2.4.2 Самостоятельная деятельность детей

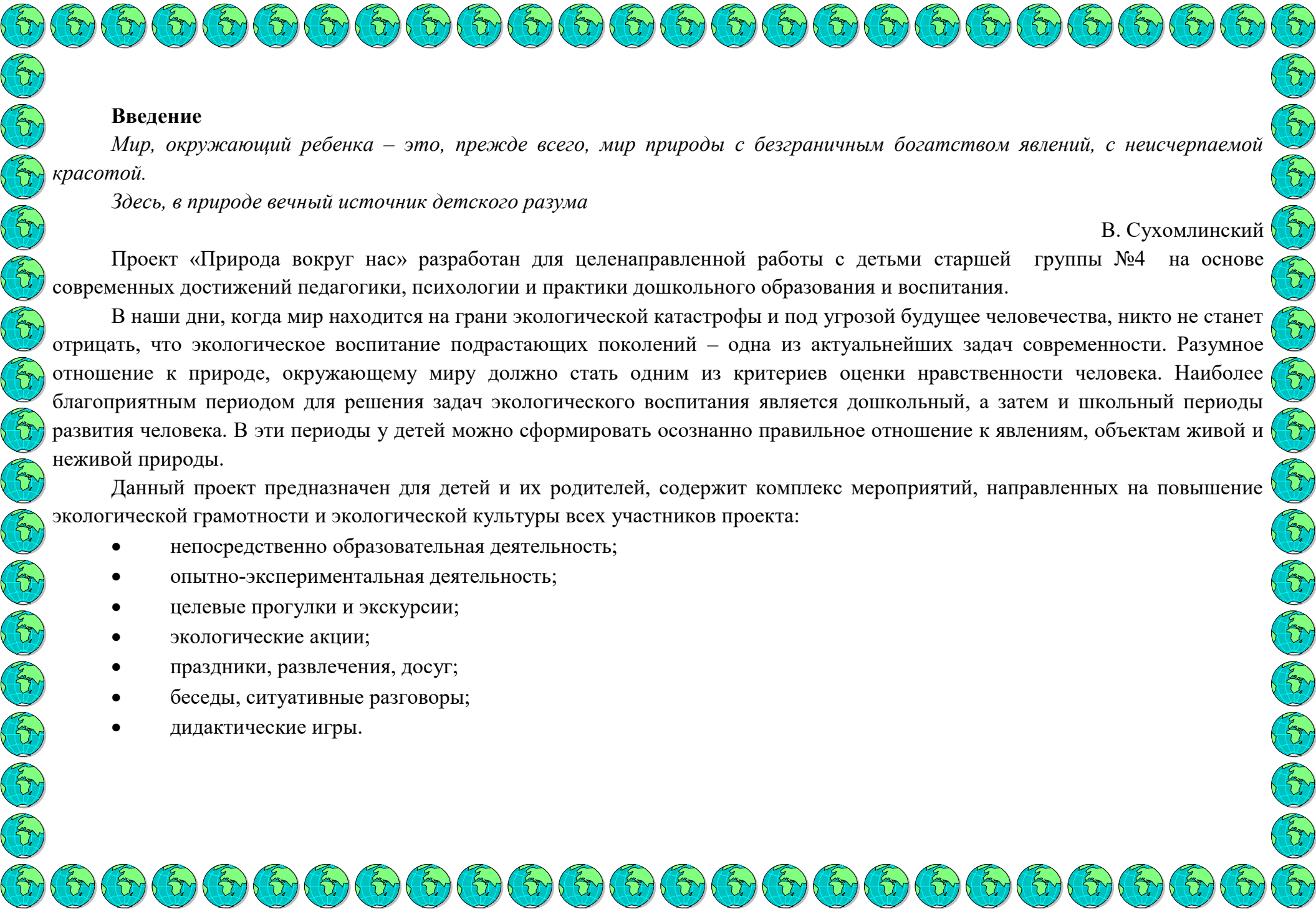
3. Ресурсное обеспечение проекта

4. Критерии оценивания проекта

5. Заключение

Используемая литература

Приложение к проекту

A decorative border composed of small globe icons, each showing a different view of Earth, surrounds the text. The globes are arranged in a rectangular frame with rounded corners.

Введение

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе вечный источник детского разума

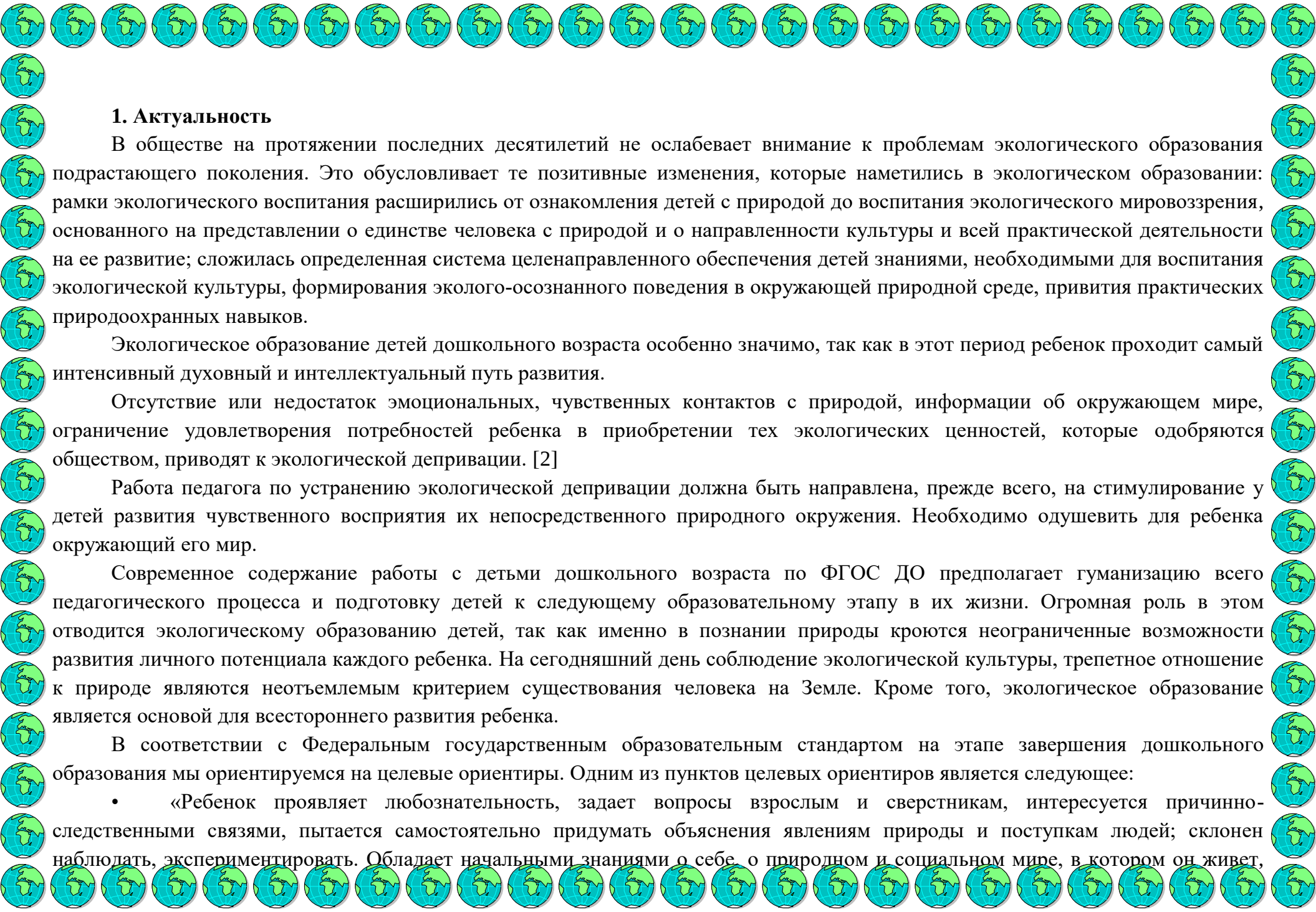
В. Сухомлинский

Проект «Природа вокруг нас» разработан для целенаправленной работы с детьми старшей группы №4 на основе современных достижений педагогики, психологии и практики дошкольного образования и воспитания.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее человечества, никто не станет отрицать, что экологическое воспитание подрастающих поколений – одна из актуальнейших задач современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный, а затем и школьный периоды развития человека. В эти периоды у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Данный проект предназначен для детей и их родителей, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и экологической культуры всех участников проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- целевые прогулки и экскурсии;
- экологические акции;
- праздники, развлечения, досуг;
- беседы, ситуативные разговоры;
- дидактические игры.

A decorative border consisting of a single row of 25 globe icons at the top, and two vertical columns of 10 globe icons each on the left and right sides, framing the text.

1. Актуальность

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

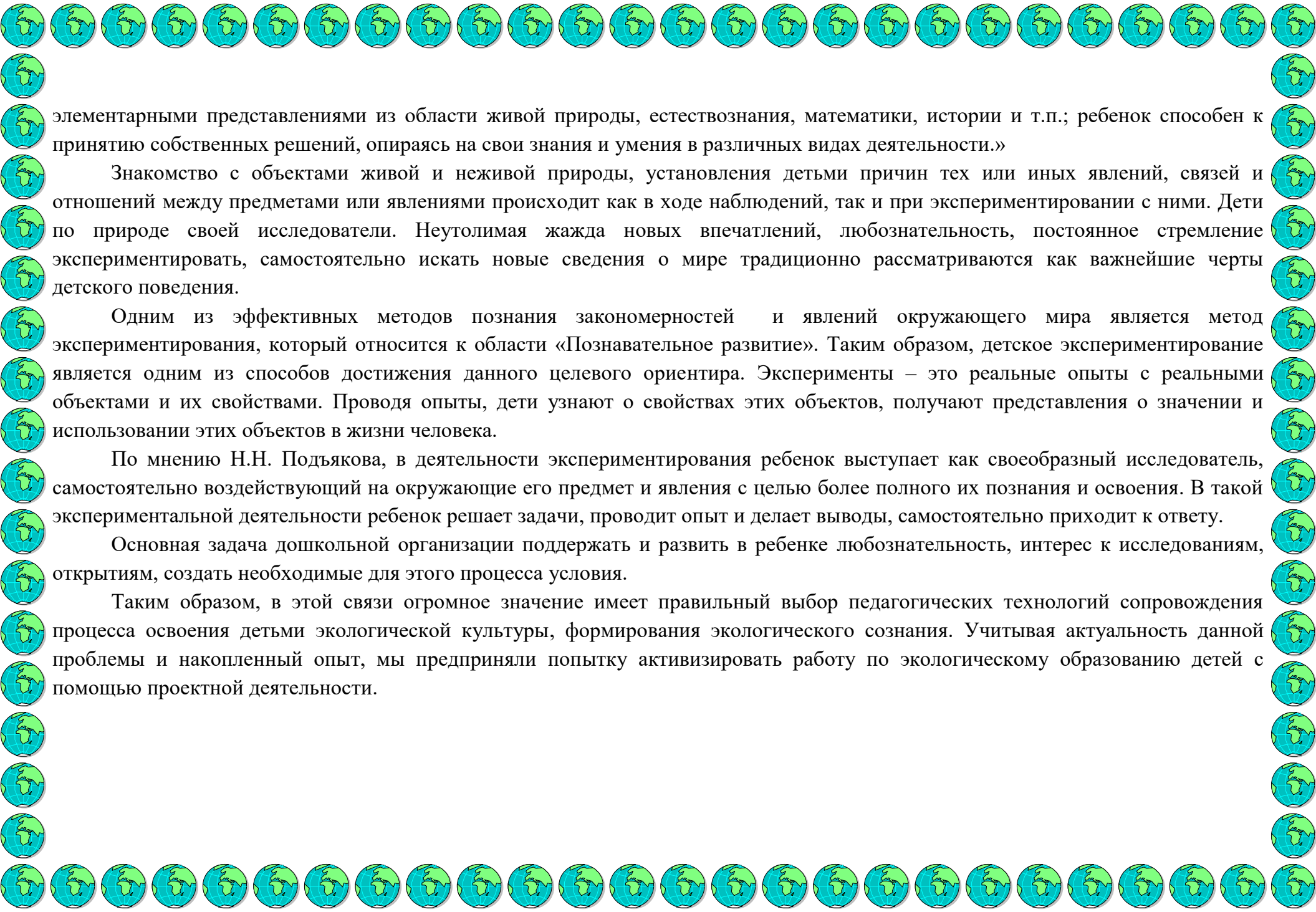
Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые одобряются обществом, приводят к экологической депривации. [2]

Работа педагога по устранению экологической депривации должна быть направлена, прежде всего, на стимулирование у детей развития чувственного восприятия их непосредственного природного окружения. Необходимо одушевить для ребенка окружающий его мир.

Современное содержание работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в этом отводится экологическому образованию детей, так как именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на этапе завершения дошкольного образования мы ориентируемся на целевые ориентиры. Одним из пунктов целевых ориентиров является следующее:

- «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет,



элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

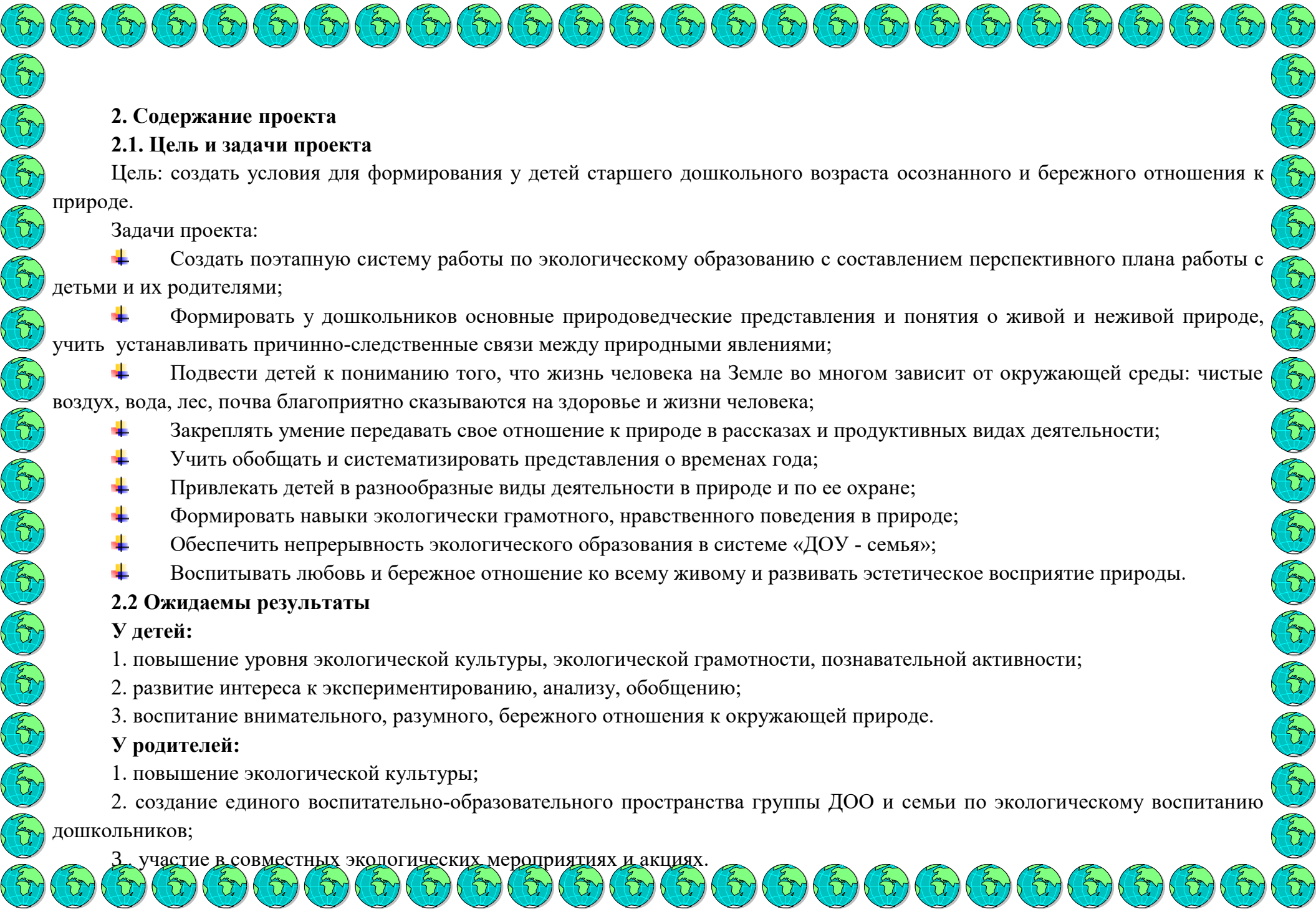
Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к области «Познавательное развитие». Таким образом, детское экспериментирование является одним из способов достижения данного целевого ориентира. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

По мнению Н.Н. Подъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В такой экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыт и делает выводы, самостоятельно приходит к ответу.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания. Учитывая актуальность данной проблемы и накопленный опыт, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.



2. Содержание проекта

2.1. Цель и задачи проекта

Цель: создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

- ✚ Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;

- ✚ Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- ✚ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- ✚ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

- ✚ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;

- ✚ Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;

- ✚ Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- ✚ Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;

- ✚ Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

2.2 Ожидаемые результаты

У детей:

1. повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности, познавательной активности;
2. развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению;
3. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

У родителей:

1. повышение экологической культуры;
2. создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

3. участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

2.3. Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев: с сентября 2017 года по май 2018 года

1 этап – подготовительно-проектировочный (1-2 недели сентября 2017 года)

2 этап – практический (с 3 недели сентября 2017 года – апрель 2018 года)

3 этап – обобщающе-результативный (май 2018 года)

4 этап – презентация проекта

Этапы	Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения
Подготовительно-проектировочный этап	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Сентябрь
	Обеспечение образовательной деятельности методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
		Подбор диагностического материала	Сентябрь - апрель
	Обогащение предметно-развивающей среды в группе по данному направлению	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: -подбор книг для оформления выставок в книжном уголке; - оборудование уголка экспериментирования; - пополнение уголка природы; - изготовление дидактических игр; - изготовление фотоальбомов. Создание картотеки наблюдений на прогулке, включающей тематические наблюдения, художественное слово, загадки, картотеки экспериментирования.	

Практический этап	Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома	Сентябрь
		Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.	Сентябрь-апрель
	Выявить уровень экологической воспитанности детей группы	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной к школе группы	Сентябрь
	Реализация поставленных задач	Составление перспективного плана образовательной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников	Сентябрь
		Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом	Сентябрь-апрель
		Разработка конспектов НОД, бесед на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию	
		Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности	
		Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной, - в которых они смогут отражать полученные знания, личный опыт.	Декабрь
	Привлечь социум в работу по реализации проекта	Участие в акции «Поможем птицам» - изготовление кормушек для птиц и установка их на территории детского сада »	
		Наглядная агитация для родителей: папки-передвижки с рекомендациями по экологическому воспитанию	Сентябрь – апрель

		дошкольников в семье, памятки с экологическим содержанием.	
		Привлекать родителей к посадке зеленого корма для попугаев в уголке природы, посадке овощей и цветов на подоконнике	Февраль – март
		Организация экскурсии в музейно-выставочный центр	Февраль
Обобщающе-результативный этап	Выявление и оценка эффективности проведенной работы по экологическому образованию детей подготовительной к школе группы	Мониторинг качества экологического образования в группе	Май
	Оценка эффективности работы с родителями	Анкетирование	Май
		Проведение итогового мероприятия: акция «Зеленая Планета» - посадка деревьев на участке группы.	Май
Презентация проекта	Обобщить опыт работы по экологическому образованию с детьми подготовительной к школе группы Подвести итоги работы на педагогическом совете	Оформление проекта Подготовка презентации на тему «Проект , «Природа вокруг нас»	Май

2.4 Содержание деятельности участников образовательной деятельности.

2.4.1 Перспективный план организации экологического образования в старшей группе №4

Сентябрь

Тема: «В гостях у осени»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Беседа на тему: «Осень чудесная в гости пришла» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами.	Рекомендации родителям: привлекать детей к посильному труду в огороде, на даче, воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к природе.
НОД по развитию речи «Овощи и фрукты» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Углублять знания детей об овощах и фруктах, Закрепить умение распознавать овощи и фрукты по признакам «цвет», «форма»; Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; Развивать умение разгадывать ребусы, загадки; слуховое внимание; умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; Воспитывать такие качества, как усидчивость, скромность, отзывчивость.	к
Дидактические игры: «Вершки-корешки».	Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни	Папка-передвижка на тему «Роль

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

	Развивать способность находить творческое применение предложенным предметам; моторику кисти рук, художественное видение, обогащать свои знания и умения. Воспитывать чувство прекрасного.	
Театрализация «Вот веселый огород, что здесь только не растет» ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Создать у детей радостное настроение. Расширить знания детей об овощных культурах. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Воспитывать коллективизм. Развивать любознательность и познавательный интерес у детей	
НОД по рисованию на темы «Осенний натюрморт» ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Задачи: Формировать умения рисовать с натуры, развивать аналитически способности при сравнении предметов. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к жанрам живописи (пейзаж, натюрморт), чувство формы, ритма и композиции.	
НОД по ознакомлению с художественной литературой «О чем печалишься, осень?» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Закрепить знания об изменениях в осенней природе. Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать эпитеты. Закреплять умение образовывать разные формы глаголов сравнительную степень прилагательных Воспитывать любовь к природе. Развивать поэтический слух	

Пальчиковые игры «Осенние листья», «Овощи», «Капуста» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук	Утренник с музыкальным руководителем
Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень» ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		Пробудить у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Сопоставлять раннюю и позднюю осень по стихам русских поэтов. Развивать образную речь детей - обогащать лексику яркими, красочными признаками (эпитетами, синонимами) Воспитывать у детей наблюдательность и воображение.	
Поисково-экспериментальная деятельность «Почему осенью листья желтеют?» ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи) Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом	
Праздник «Краски осени»		Способствовать радостному настроению детей.	



ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие коммуникативных способностей.
Развитие певческих и ритмических способностей детей,
интереса к театральной деятельности
Воспитывать любовь к природе, к музыке.

«Краски осени»

Октябрь

Тема: «Лес – наше богатство»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Цикл бесед на тему «Как устроен лес?» из книги Т.А. Шорыгиной ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Задачи: Дать детям представление о лесных этажах, о том, как устроен лес. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса. Рассказать о лесной чаще, поляне. Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать любовь к русскому лесу	Рекомендации родителям: походы в лес родителей с детьми.
Чтение художественной литературы: Рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина Рассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Способствовать формированию интереса к природе, понимания поведения и повадок животных. Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.	
Экскурсия в осенний лес (парк). Тема «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью; Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за	Смотр-конкурс для родителей «Краски осени» - изготовление поделок из природного и

	растениями осенью. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней Развивать познавательную активность детей	бросового материала.
НОД по ознакомлению с художественной литературой на тему «Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Уточнить знания о лесе, о признаках осени; Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в подборе слов антонимов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать умение слышать, выделять и называть выразительные средства языка; Формировать интонационную выразительность речи; Воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, не разрушая условия жизни обитателей леса.	
Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке...» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.	
НОД по аппликации на тему «Осеннее дерево» (коллективная работа) ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Вызвать интерес к созданию коллективной работы «Осеннее дерево». Учить детей обводить карандашом ладошку и вырезать по этому контуру, составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева). Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами, клеем. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	

НОД по ФЦКМ на тему «Русский лес - чудный лес» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России; Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства; Развивать познавательную активность, умение работать в команде.	
Дидактические игры «Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу) «Умеете ли вы беречь лес?» «С какого дерева листок?» «Угадай, что где растет» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев. Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память	
Сбор природного материала во время прогулок СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок	
Пальчиковые игры «По грибы» «Наш лесок» «Лугошко»	Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Беседа на тему «Кто главный в лесу?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. Развивать навыки разумного поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Беседа на тему «Какую пользу приносит лес?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Объяснить детям, почему лес называют «зелеными легкими» Земли; рассказать, как леса способствуют сохранению воды, чем полезны леса для почвы, что дают леса животным, какую пользу приносят леса людям. Помочь понять значение поговорок: «Изба елова — сердце здорово», «Липа человека обувает и кормит», «Лес не только волка, но и мужика прокормит». Развивать интерес к познанию природы; повышать экологическую грамотность детей Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	
Беседа на тему «Лекарственные растения родного края» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Развивать познавательную активность, речь (словарный запас). Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края.	

Театрализация на тему «Встреча в лесу» ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Активизировать в речи детей фразеологизмы. Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме. Учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах; чётко и громко произносить слова, согласовывать речь и движение. Развивать воображение	
Экспериментальная деятельность на тему «Дерево: его качества и свойства» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкое или шершавое; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	
Тема: «Птицы осенью»		
Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Беседа на тему «Лес без птиц и птицы без леса не живут» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления детей о лесе и его обитателях - птицах; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса. Развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; развивать художественно-творческие способности, эстетический вкус. Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники рисования.	
Рассматривание иллюстраций и картин	Закрепить имеющиеся знания о перелетных и зимующих	

о перелетных и зимующих птицах, беседа ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. Развивать эстетический вкус, умение вести беседу по картине.	
НОД по ФЦКМ на тему «Птицы осенью» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Закрепить имеющиеся знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, способ перелета); закрепить умение делить птиц по признаку «перелетные-зимующие», на основе связи между характером корма и способом его добывания; Учить согласовывать имена существительные с числительными; с глаголами; Развивать связную речь, зрительную память, внимание мелкую моторику; Воспитывать интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Рекомендовать родителям наблюдать за птицами: как они улетают в теплые края, беседовать о птицах.
Конструктивная игра «Птицы» (из геометрических фигур) СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	
Чтение художественной литературы: Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок» Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Соколов-Микитов И. «Улетают журавли» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	

НОД по художественному труду «Птицы на кормушке» ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загигать вперед части поделки; Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей; Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику; Развивать творческое воображение.	Изготовление кормушек дома.
Подвижная игра «Перелет птиц» ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Учить использовать в самостоятельной деятельности подвижные игры.	
Экспериментальная деятельность на тему «Почему птицы могут летать?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Закрепить знания детей о птицах. Развивать долговременную память, мышление, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Развивать у детей такие способы познания, как наблюдение, экспериментирование, сравнение и сопоставление, анализ, рассуждения и умозаключения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, любовь и доброту к птицам.	
Дидактическая игра «Отгадай, какая птица» Речевая задача «Кто обедал в птичьей»	Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням Развивать способность сравнивать, обобщать, логически мыслить. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность. Закрепить знания детей о том, чем питаются различные	



столовой?»

птицы в зимнее время

Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.

Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.

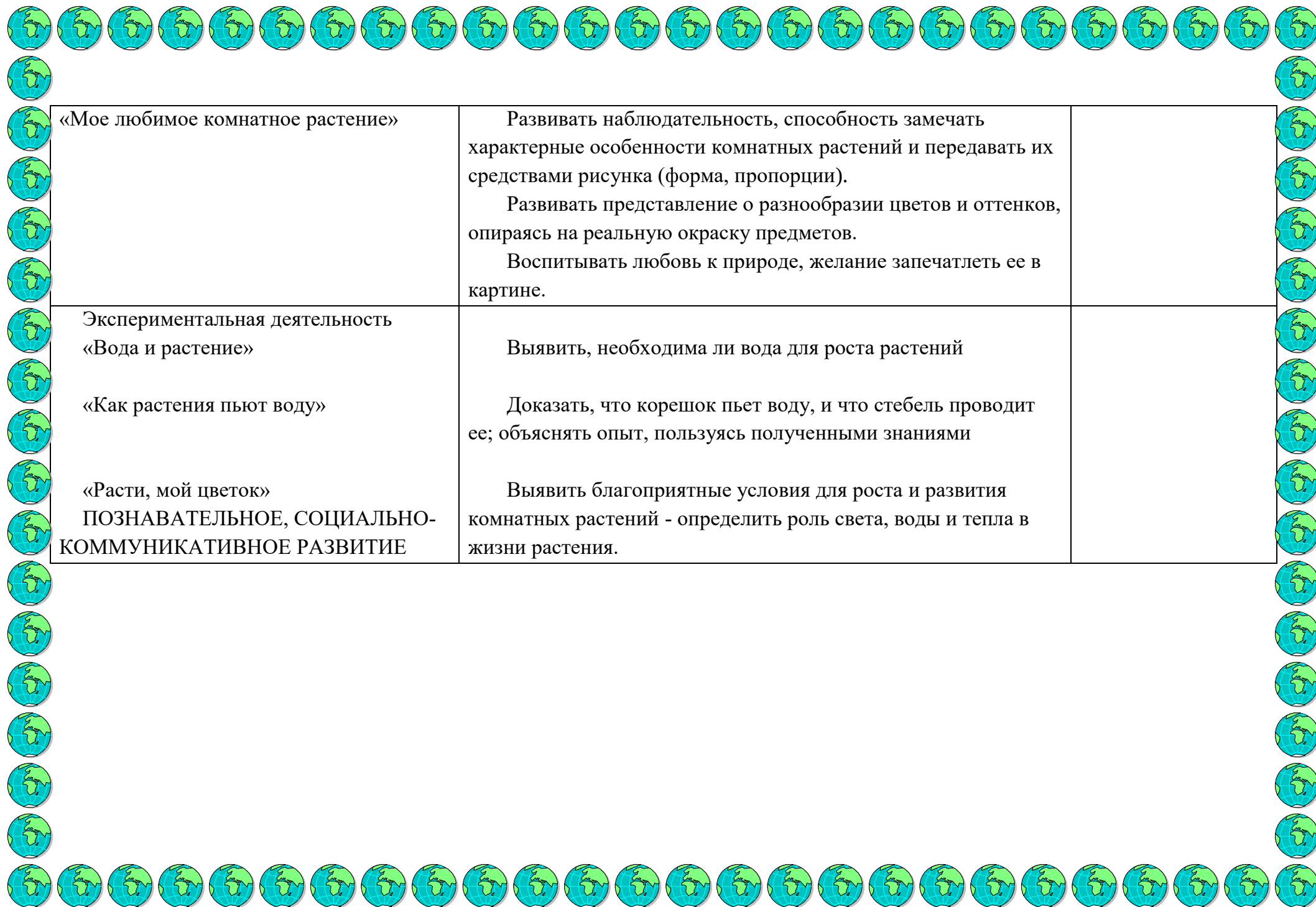
Пальчиковые игры
«Перелетные птицы»
«Поздняя осень»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук

Ноябрь
Тема: «Комнатные растения»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
НОД по ФЦКМ на тему «Комнатные растения в нашем уголке природы» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Обобщить представления детей о комнатных растениях в уголке природы групповой комнаты; Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний; Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.	Домашнее задание: фотоконкурс «Как я ухаживаю за комнатными растениями дома»
Беседа с элементами экспериментирования на тему «Как правильно ухаживать за комнатными растениями: влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дать понятие детям о способе потери воды растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями правильно	
Дидактические игры «Узнай и назови комнатное растение» «Что и где растет» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Учить узнавать комнатные растения в натуре и на картинке и называть их. Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.	
Хороводная игра «Мы на дуг ходили	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	

хоровод водили» СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.	
Конструктивная игра «Красивые цветы» (из геометрически фигур) ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	
Чтение художественной литературы: Б.Вовк «Чьи цветы лучше?» Голышевская Н.М. «Зеленый Ёжик» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Расширить представления дошкольников о комнатных растениях. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	
Пальчиковые игры «Хризантемы» «Бегония» «Фикус» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	
НОД по аппликации на тему «Букет цветов» ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению. Формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира – к цветам. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Воспитывать аккуратность, старательность.	
Совместная образовательная деятельность по рисованию на тему	Совершенствовать умение изображать комнатные растения по памяти и с натуры.	



«Мое любимое комнатное растение»	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности комнатных растений и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции). Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Воспитывать любовь к природе, желание запечатлеть ее в картине.	
Экспериментальная деятельность «Вода и растение» «Как растения пьют воду» «Расти, мой цветок» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Выявить, необходима ли вода для роста растений Доказать, что корешок пьет воду, и что стебель проводит ее; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниями Выявить благоприятные условия для роста и развития комнатных растений - определить роль света, воды и тепла в жизни растения.	

Декабрь

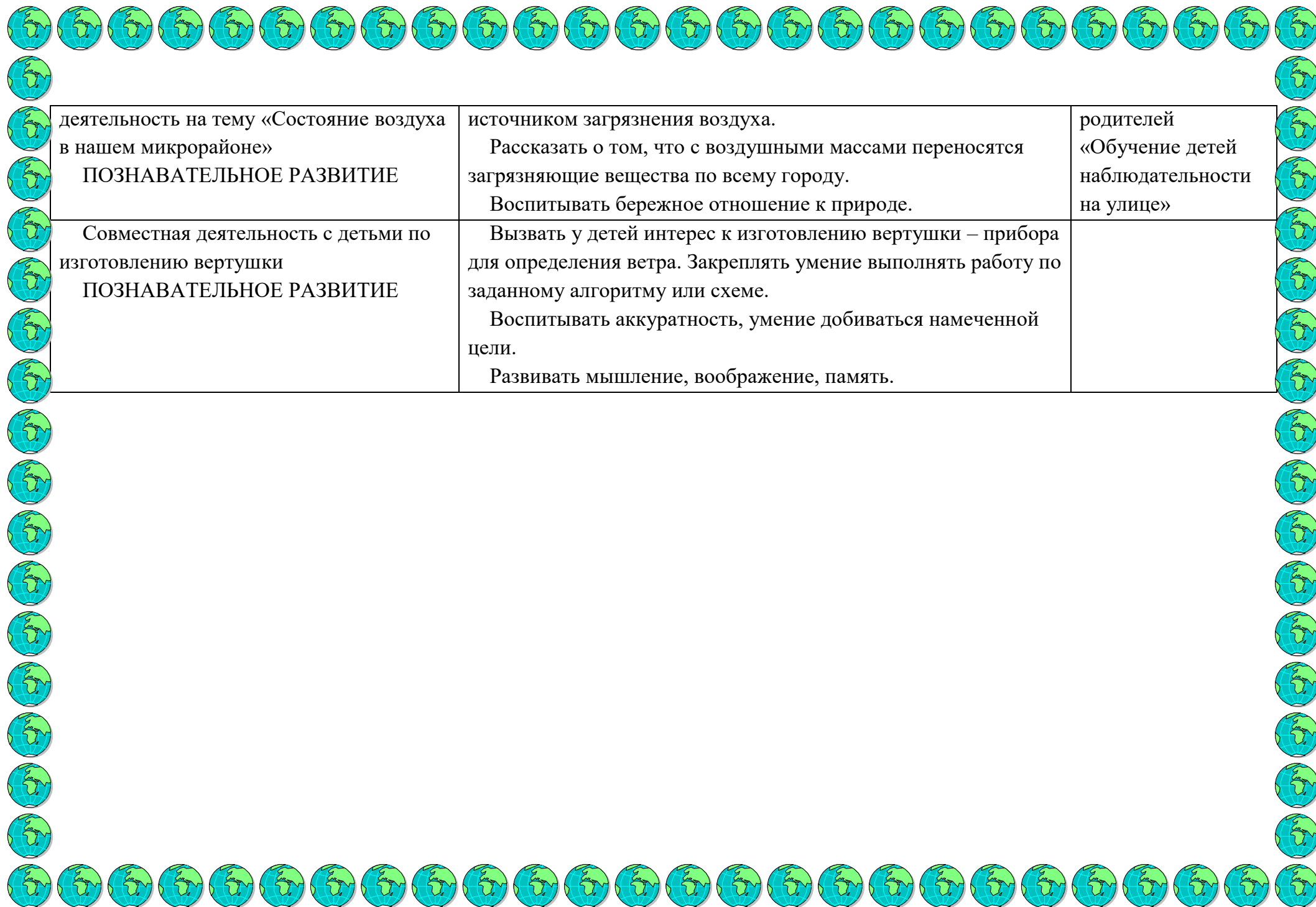
Тема: «Животный мир. Животные зимой»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Цикл бесед на тему «Знакомые незнакомцы» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать знакомить детей с различными видами животных. Развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность, мышление, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения. Воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное.	
Дидактические игры «Чей хвост, чья голова» «Двуногие - четвероногие» «Пятнистые - полосатые» «Кто где живет и чем питается» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять и уточнять знания детей о диких животных. Развивать мышление, память, внимание, познавательную активность. Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща.	
Рассматривание и беседа по картинкам «Кто и как готовится к зиме» (дикие животные) «Домашние животные и их детеныши» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, домашних животных.	Папка-передвижка на тему «Здравствуй, гостья зима!»
НОД по ФЦКМ на тему «Животные и птицы зимой» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой. Продолжать знакомить детей с животными: белка, заяц.	Проведение акции «Поможем птицам» - установление

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	лиса, волк, бурый медведь, лось; познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии организмов со средой обитания. Развивать познавательную активность: способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным и птицам зимой).	кормушек, изготовленных дома родителями, на территории детского сада.
Беседа на тему «Сравнение белого и бурого медведей» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Развивать умение детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.	
Экспериментальная деятельность «Как маскируются животные?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Выяснить, как маскируются животные; Подвести детей к выводу: маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который по цвету совпадает с его окраской, при этом зверек должен быть не подвижен	
Чтение и рассматривание энциклопедии «Животный мир» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ	Формировать первичные представления о природном многообразии животного мира планеты Земля; понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять	

РАЗВИТИЕ			и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Развивать любознательность, внимание. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
Совместная образовательная деятельность по аппликации на тему «Зимний лес» (коллективная работа в технике коллаж) ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению (зимний лес с его обитателями). Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающей природы; воображение. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.	Папка-передвижка на тему «Природа в познавательном и эстетическом развитии детей»
Тема: «Воздух»				
Форма организации образовательной деятельности. Тема		Задачи		Работа с родителями
Беседа с элементами экспериментирования на тему «Воздух нужен для всего живого на Земле» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух для всего живого на земле. Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека. Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.		Анкетирование родителей на тему «Воздух в нашей квартире»
НОД по экспериментальной		Расширить представления детей о свойствах воздуха:		

деятельности на тему «Про невидимку» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.	
Беседа с элементами экспериментирования на тему «Здравствуй, ветер!» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; его ролью в жизни людей. Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. Развивать познавательную активность, наблюдательность. Воспитывать внимательность.	
Экспериментальная деятельность Опыты «Парашиотист», «Самолётики» Опыт со свечей «Как можно обнаружить ветер в комнате» Опыт «Воздух есть везде» Опыт «Мыльные пузыри» Игры с воздухом «У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывет кораблик» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности. Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть.	
Совместная образовательная	Показать детям, что котельная теплостанции является	Памятка для



деятельность на тему «Состояние воздуха в нашем микрорайоне» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	источником загрязнения воздуха. Рассказать о том, что с воздушными массами переносятся загрязняющие вещества по всему городу. Воспитывать бережное отношение к природе.	родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»
Совместная деятельность с детьми по изготовлению вертушки ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Вызвать у детей интерес к изготовлению вертушки – прибора для определения ветра. Закреплять умение выполнять работу по заданному алгоритму или схеме. Воспитывать аккуратность, умение добиваться намеченной цели. Развивать мышление, воображение, память.	

Январь
«Вода»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Беседа на тему «Волшебница вода» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с такими явлениями природы, как дождь, роса, снег, иней, гололед, туман и т.д. Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать простейшие выводы. Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к воде.	
Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. Рыжовой ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
Экспериментальная деятельность Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды» Наблюдение «Отчего тает снег?» Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»	Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Развивать любознательность, мышление детей. Воспитывать самостоятельность, организованность Показать детям, что снег тает при воздействии любого источника тепла (солнце, батареи, теплое дыхание и др.) Показать детям, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды, она не пригодна для питья, однако ею	«Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в других местах найти замерзшее окно, рассмотреть

Опыт «Вода – растворитель. Очищение воды» Наблюдение «Есть ли в воде воздух?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	хорошо поливать растения, ее можно давать животным. Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Уточнить представления детей о том, что в воде тоже есть воздух, особенно много его в чистой, свежей воде.	узоры, объяснить, как они получились
НОД по ФЦКМ на тему «Кому нужна вода?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт: она нужна всем существам – растениям, животным, человеку. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха. Развивать познавательный интерес к природным явлениям. Воспитывать бережное отношение к воде.	
Беседа на тему «Кто живет в воде?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Воспитывать познавательный интерес к природе. Развивать экологическое мышление, грамотность.	
Подвижные игры «Мы – водные животные» «Рыбаки и рыбка» ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-	Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения Упражнять в прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции	

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Беседа «Что растет в воде?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания. Воспитывать познавательный интерес к природе. Развивать экологическое мышление, грамотность	
Дидактическая игра «Кому нужна вода?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира. Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц. Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать усидчивость, стремление к самостоятельности Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума. Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.	
Речевая задача «Где снежинки?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Совместная образовательная деятельность по экспериментированию на тему «Путешествие капельки» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды в жизни человека. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	
Игра-экспериментирование «Кто больше перенесет воды за 1 (3) минуты»	Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение работать по алгоритму; воспитывать аккуратность.	

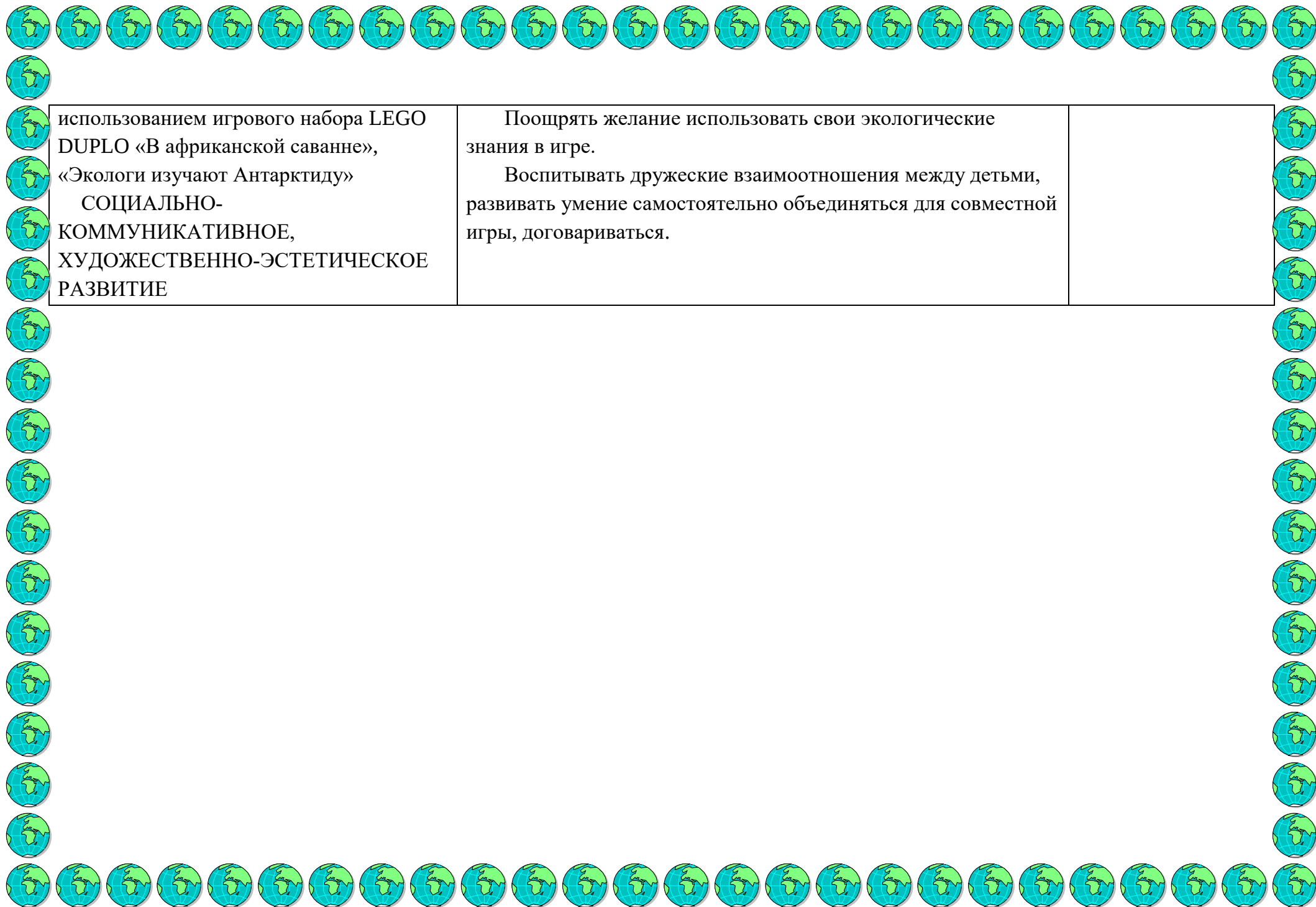
пипеткой и соломинкой?» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	умение играть в игры соревновательного характера.	
Экскурсия в живой уголок детского сада – наблюдение за аквариумными рыбами	Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения). Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является домом для рыб. Уточнить, что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его надо давать. Развивать внимательность, любознательность.	Папка-передвижка на тему «Прекрасный мир аквариума» с использованием фотоматериала из экскурсии.
Совместная образовательная деятельность на тему «Тайны подводного мира» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания. Продолжать учить детей мастерить поделки в стиле оригами: повышать интерес к этой деятельности через новую форму работы – составление картинок к небольшим стихотворениям. Развивать творческие способности детей, воображение. Воспитывать любовь к природе.	

Февраль
«Планета Земля»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Совместная образовательная деятельность: Чтение и рассматривание энциклопедии «Планета Земля», рассматривание глобуса ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять кругозор детей. Развивать познавательный интерес к планете Земля, ее природе. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь, формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы.	Рекомендации родителям: чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля
Экспериментальная деятельность «Сила тяготения» «Испытание магнита. Компас» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Показать способ изготовления самодельного компаса Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность.	
Игра с глобусом «Покажи материки и океаны»	Формировать умение находить на глобусе необходимые географические объекты (океаны и материки). Учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения. Обогащать знания детей об обитателях океана. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как	

Дидактические игры «Карта – портрет Земли» «Путешествие» «Кто летает, бегают, прыгает» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	гражданина страны. Учить понимать некоторые знаково-символические обозначения на карте. Закрепить названия некоторых объектов природы. Развивать сообразительность. Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память.	
Беседа с элементами экспериментирования на тему «Отчего происходит смена дня и ночи?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать представление детей о строении Солнечной системы. Совершенствовать представления детей о частях суток. Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать.	
НОД по ФЦКМ на тему «Неживая природа. Каменная одежда земли» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать знакомство с неживой природой. Побуждать детей экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Развивать у детей представление о самоценности природы. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ней. Вырабатывать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.	
Экскурсия в музейно-выставочный	Формировать у детей представления о подземных	Помощь родителей

центр Тема: «Полезные ископаемые ХМАО» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	богатства ХМАО. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать умение соблюдать нормы и правила поведения в музее.	в организации экскурсии в музейно- выставочный центр
Чтение познавательной литературы А.И. Никитов «Полезные ископаемые», «Охрана недр Земли» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Расширить представления дошкольников о полезных ископаемых. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	
Беседа на тему «Есть ли жизнь под землей (в почве)?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Дать детям представление о компоненте неживой природы – почве. Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	
Совместная образовательная деятельность на тему «Планета Земля в опасности!» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Дать простейшие представления о глобальном загрязнении экологии. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, экологическое мышление, внимание. Побуждать детей отразить свое отношение к этой проблеме в рисунке. Воспитывать любовь к природе	
Конструктивные игры с	Учить создавать конструкции, объединенные общей темой	



использованием игрового набора LEGO
DUPLO «В африканской саванне»,
«Экологи изучают Антарктиду»
СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ,
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

Поощрять желание использовать свои экологические
знания в игре.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,
развивать умение самостоятельно объединяться для совместной
игры, договариваться.

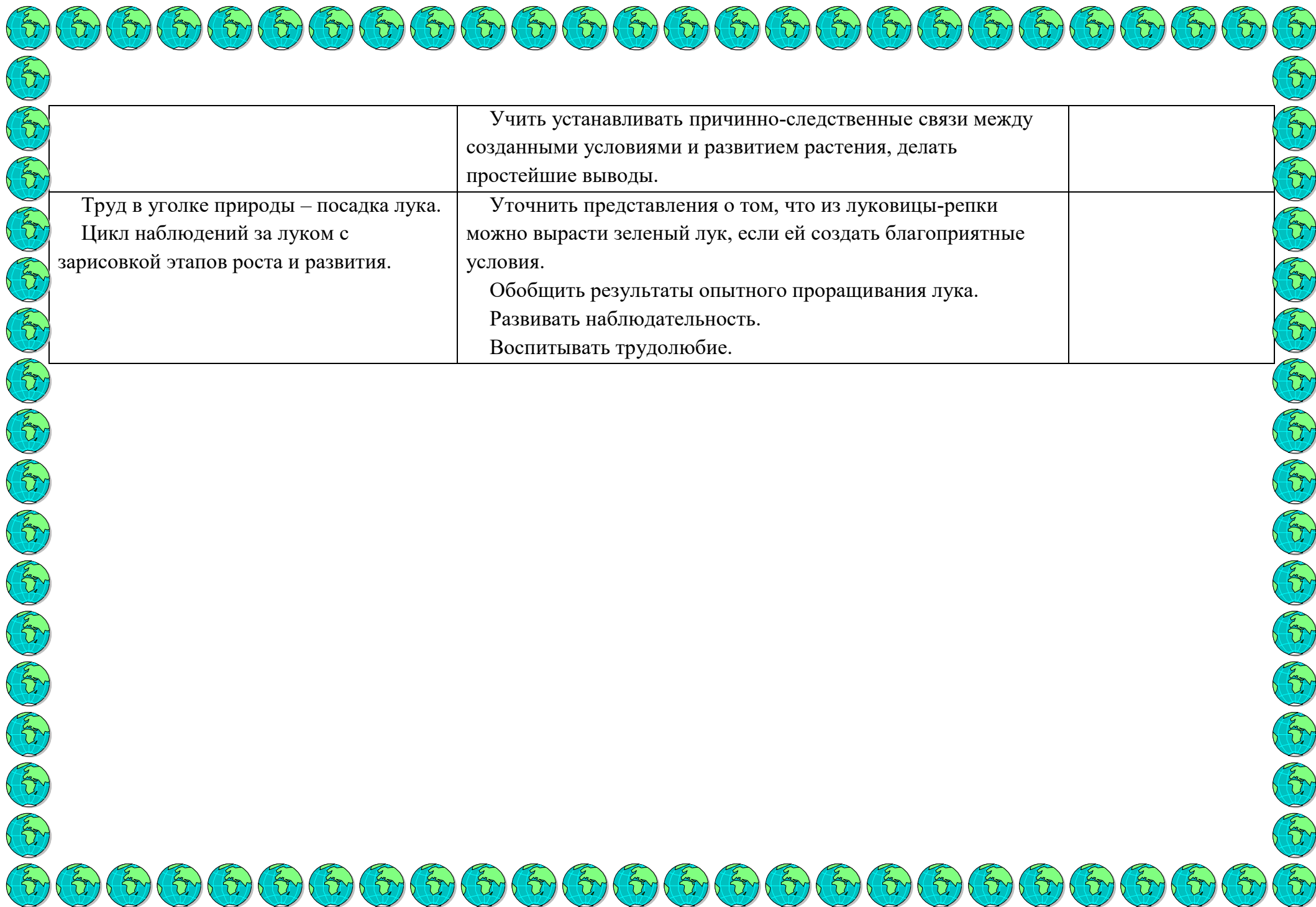
Март

«Пробуждение природы весной»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Совместная образовательная деятельность на тему «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Воспитывать любовь к природе.	Папка-передвижка на тему «Зеленый мир на окне»
Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природе ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с народными приметами о весне. Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой, необычностью.	
Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения (в частности, фиалки) начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.) Закрепить представление о роли тепла и солнечного света на рост и развитие растений. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова из книги «Весна в лесу» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ	Развивать интерес к познавательной литературе. Уточнить представления детей о жизни животных весной, закрепить представления о сезонных изменениях в природе.	

РАЗВИТИЕ		
Совместная образовательная деятельность: Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Учить внимательно, рассматривать картину, рассказывать о её содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использовал художник. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать в речи эпитеты, сравнения, описание. Воспитывать умение слушать сверстников, точно высказывать свои мысли. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину». Обогатить словарь детей: гнездование, грачовник.	
Совместная образовательная деятельность: Заучивание стихотворения С. Д. Дрожжина «Пройдет зима холодная» Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать умение находить в стихотворениях красивые сравнения, эпитеты, побуждать их использовать в собственной речи при описании весенней природы. Воспитывать любовь к природе.	
Экспериментальная деятельность «Холодное и теплое помещение для растений» ««Зеленая служба» Айболита»	Опытным путем выявить благоприятные условия для роста и развития растений. Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть тенелюбивые и светолюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	

Опыт «Растения тянутся к свету» Опыт «Много – мало» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать наблюдательность, прививать детям интерес к труду в природе. Воспитывать стремление помочь больному растению. Выявить влияние света на развитие растений. Показать детям зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.	
Совместная образовательная деятельность на тему «Цвета в природе» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	На примере комнатных растений выделить, какие цвета есть в природе. Развивать умение созерцать объекты природы (всматриваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Побуждать детей смешивать краски для получения новых цветов или оттенков, выделять красивые сочетания цветов и оттенков.	
Дидактические игры «Что сначала, что потом» Речевые задачи «Волшебные льдинки» «Когда это бывает?» «Что здесь случилось?» «Что случилось на прогулке?»	Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления. Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума. Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.	
Цикл наблюдений в уголке природы за ветками березы с зарисовкой этапов пробуждения почек	Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода, свет), которые должны повлиять на их строение. Зарисовывать этапы пробуждения почек, появления корешков.	



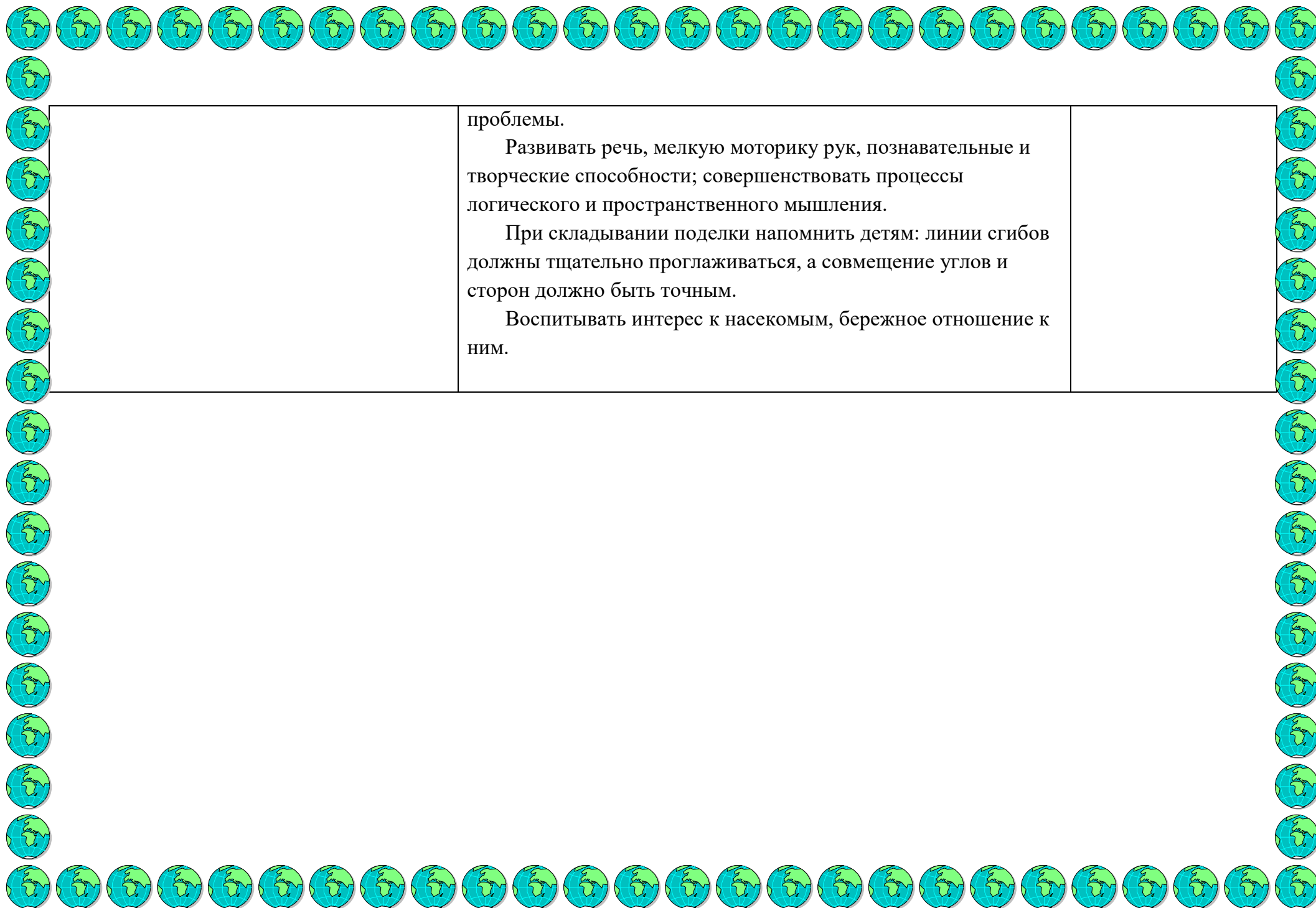
	Учить устанавливать причинно-следственные связи между созданными условиями и развитием растения, делать простейшие выводы.	
Труд в уголке природы – посадка лука. Цикл наблюдений за луком с зарисовкой этапов роста и развития.	Уточнить представления о том, что из луковицы-репки можно вырасти зеленый лук, если ей создать благоприятные условия. Обобщить результаты опытного проращивания лука. Развивать наблюдательность. Воспитывать трудолюбие.	

Апрель
«Насекомые»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Совместная образовательная деятельность на тему «Волшебная страна Насекомия» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать представление детей о многообразии насекомых, их классификации, приспособляемости к условиям жизни. Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни. Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с помощью мимики и пантомимики. Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке. Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания.	
НОД по аппликации на тему «Бабочки на лугу» ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции. Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания нескольких предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Поощрять применение приема наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество. Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах	

Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей»	Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь. Развивать артистические способности детей, умение использовать пантомимику в создании выразительного образа муравья.	
Дидактические игры «Назови насекомое» «Путешествие на луг» (музыка) «Поиск муравейника» «Напоминающие знаки»	Закрепить умение узнавать и называть по описанию насекомое. Развивать внимательность, умение распознавать звуки насекомых Уточнить знания о жилище муравья, способах охраны муравейников. Закреплять и расширять знания детей о культуре поведения в природе. Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Развивать наблюдательность, умение быть чутким к природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.	
Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «Весенние воды» В. Жуковский «Жаворонок» Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к чтению Развивать память, моторику, речь, чувство ритма.	

«Расскажи стихи руками)		
Беседа на тему «Комар: полезное или вредное насекомое»	Расширить знания детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде комаров. Уточнить представление об экологическом равновесии. Развивать умение вести беседу, не перебивать, выслушивать ответы, рассказы сверстников. Воспитывать чувство милосердия к насекомым.	
Совместная образовательная деятельность на тему «Красивый мир бабочек»	Уточнить представление детей о многообразии бабочек; закрепить умение различать по внешнему виду и называть бабочек. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Продолжать учить смешивать краски для получения других цветов и оттенков. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к бабочкам.	
Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке	Уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношениях. Закрепить понятие «насекомое». Способствовать формирования основ экологической культуры.	
Совместная образовательная деятельность на тему «Мир насекомых»	Обобщить знания детей о насекомых: строение, среда обитания, размножение, способы защиты. Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие	



проблемы.

Развивать речь, мелкую моторику рук, познавательные и творческие способности; совершенствовать процессы логического и пространственного мышления.

При складывании поделки напомнить детям: линии сгибов должны тщательно проглаживаться, а совмещение углов и сторон должно быть точным.

Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

2.4.2 Самостоятельная деятельность детей

Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке взрослого), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков; применение полученных знаний в разных видах деятельности. Поэтому необходимо создать условия для:

- индивидуальных проявлений детей в практической (трудовой, экспериментальной), изобразительной деятельности, чтобы дети имели возможность отразить в рисунках, поделках, труде свое отношение к изучаемому природному объекту или явлению;
- самостоятельного поиска интересующей информации.

Для решения этих задач необходимо:

1. Организовать выставки книг по тематике: «Животный мир», «Планета Земля», «Растительный мир»
2. Оборудовать уголки экспериментирования и природы таким образом, чтобы ребенок мог осуществлять самостоятельную практическую деятельность, учитывая при этом то, что весь материал должен быть безопасным и простым в использовании.
3. Доступность материалов для изобразительной деятельности, ручного труда (природный и бросовый материал).

3. Ресурсное обеспечение проекта

Информационные ресурсы:

- Методический и художественный материал по тематике проекта.
- Мониторинговые мероприятия с детьми, анкетирование родителей.
- Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, домашние задания, совместные акции.

Фонд методического кабинета:

- библиотека: методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
- Иллюстративный материал по ознакомлению с природным миром

4. Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы по реализации проекта (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).
2. Информированность родителей об организации образовательной деятельности дошкольника
3. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДООУ в начальной школе.

5. Заключение

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

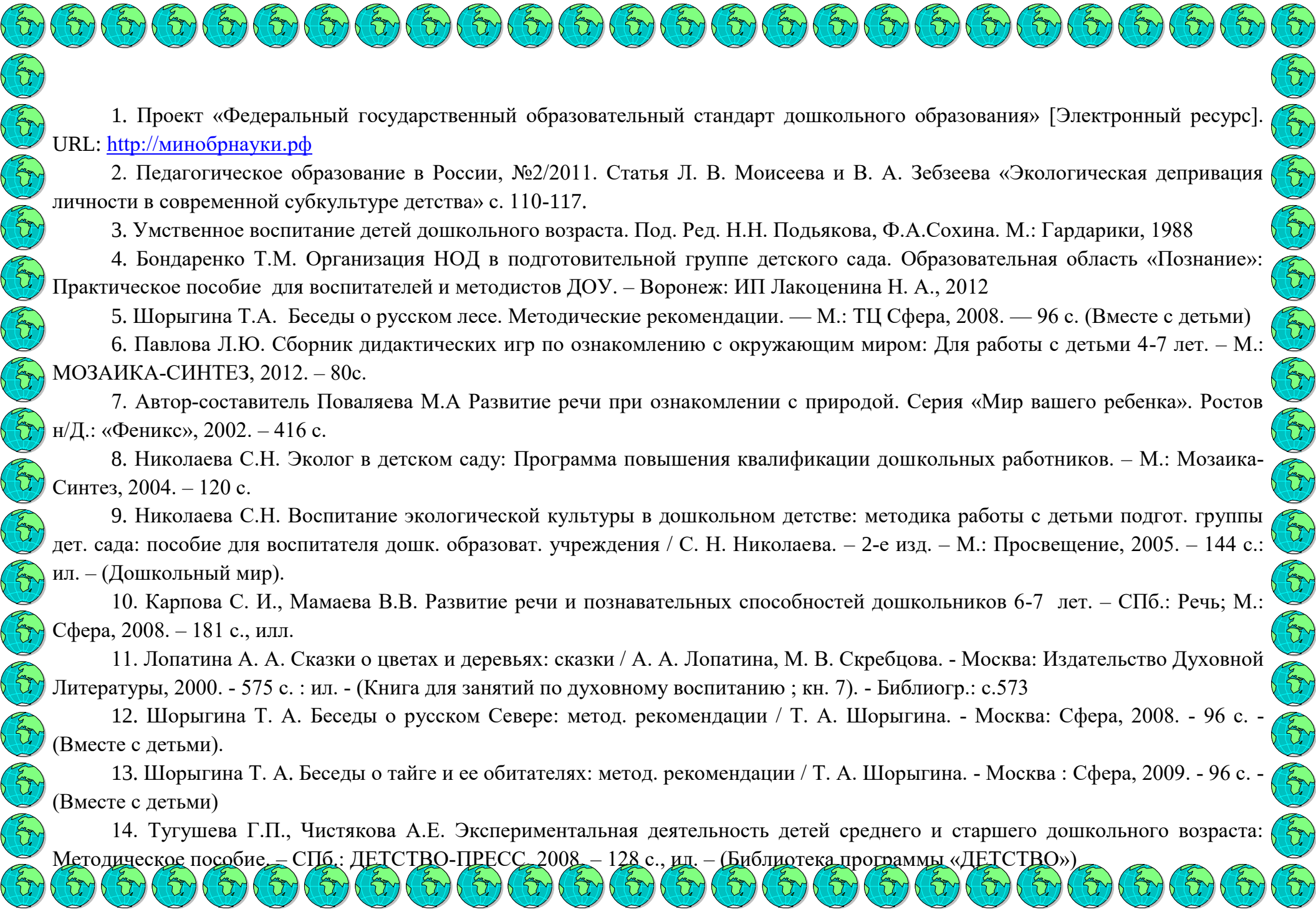
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

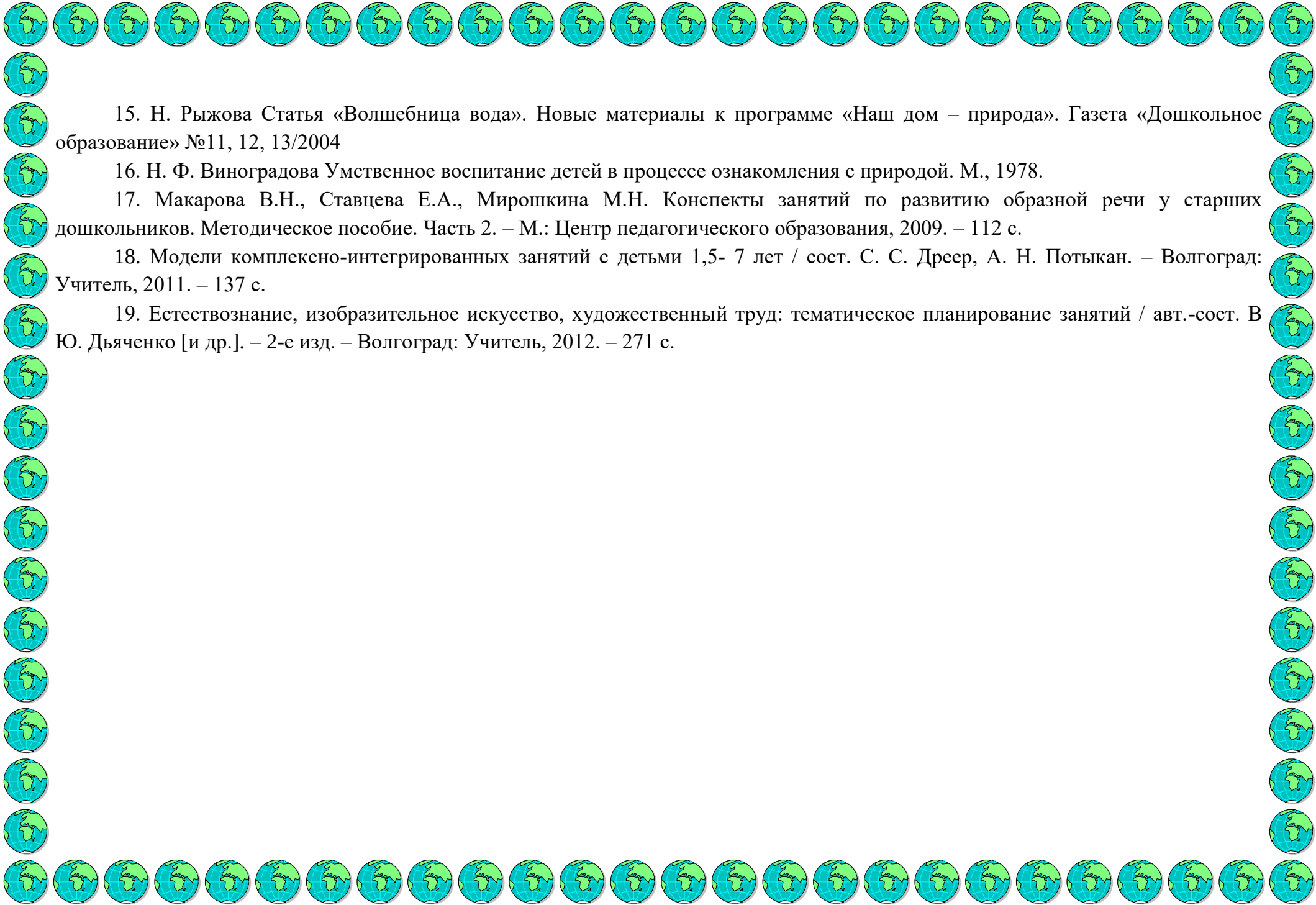
Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

Используемая литература

- 
1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>
 2. Педагогическое образование в России, №2/2011. Статья Л. В. Моисеева и В. А. Зебзеева «Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства» с. 110-117.
 3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под. Ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А.Сохина. М.: Гардарики, 1988
 4. Бондаренко Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012
 5. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми)
 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
 7. Автор-составитель Поваляева М.А Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.
 8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 120 с.
 9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошкол. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).
 10. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с., илл.
 11. Лопатина А. А. Сказки о цветах и деревьях: сказки / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - Москва: Издательство Духовной Литературы, 2000. - 575 с. : ил. - (Книга для занятий по духовному воспитанию ; кн. 7). - Библиогр.: с.573
 12. Шорыгина Т. А. Беседы о русском Севере: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2008. - 96 с. - (Вместе с детьми).
 13. Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и ее обитателях: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2009. - 96 с. - (Вместе с детьми)
 14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)



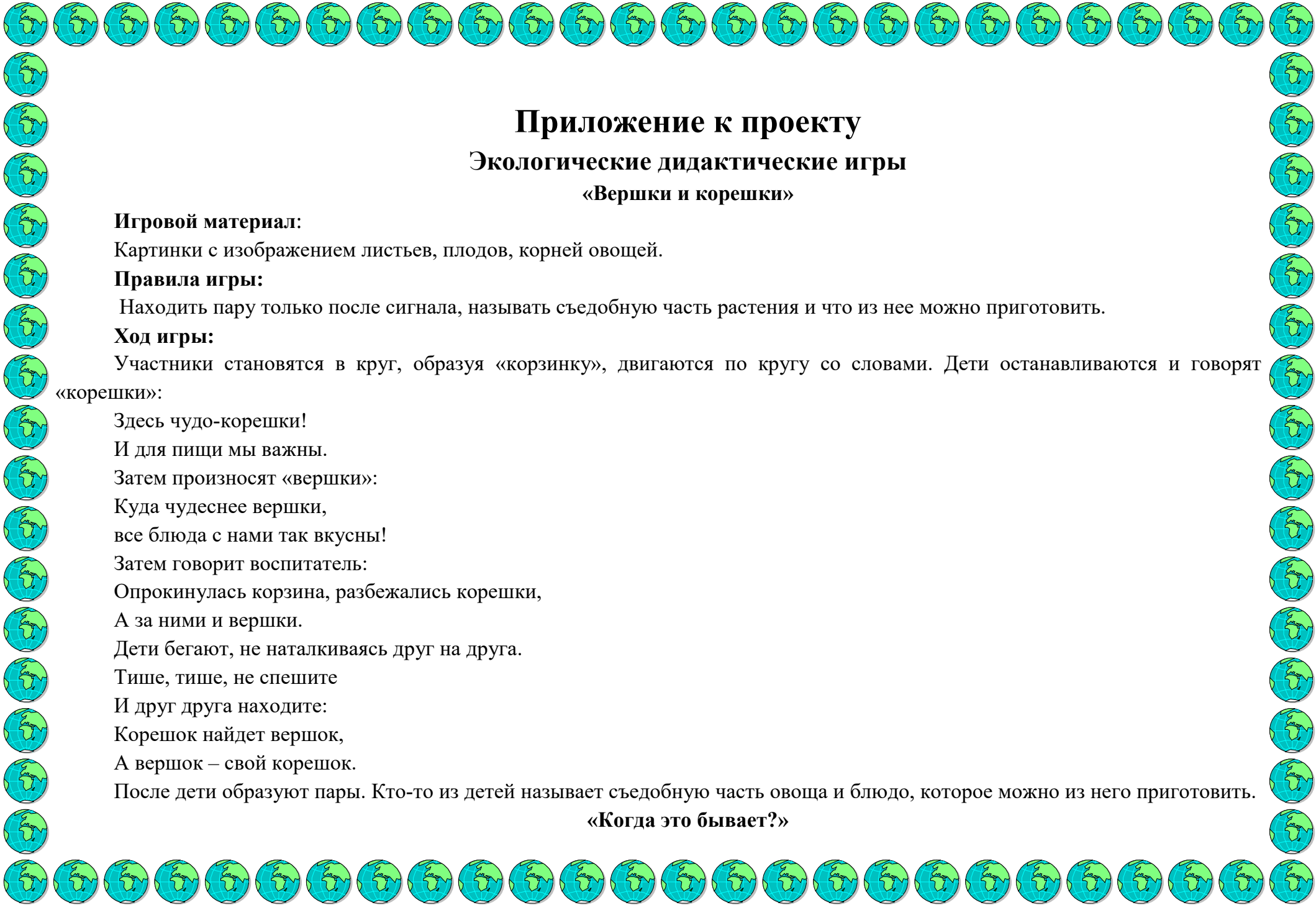
15. Н. Рыжова Статья «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом – природа». Газета «Дошкольное образование» №11, 12, 13/2004

16. Н. Ф. Виноградова Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978.

17. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. Методическое пособие. Часть 2. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 112 с.

18. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5- 7 лет / сост. С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2011. – 137 с.

19. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В Ю. Дьяченко [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 271 с.



Приложение к проекту

Экологические дидактические игры

«Вершки и корешки»

Игровой материал:

Картинки с изображением листьев, плодов, корней овощей.

Правила игры:

Находить пару только после сигнала, называть съедобную часть растения и что из нее можно приготовить.

Ход игры:

Участники становятся в круг, образуя «корзинку», двигаются по кругу со словами. Дети останавливаются и говорят «корешки»:

Здесь чудо-корешки!

И для пищи мы важны.

Затем произносят «вершки»:

Куда чудеснее вершки,
все блюда с нами так вкусны!

Затем говорит воспитатель:

Опрокинулась корзина, разбежались корешки,

А за ними и вершки.

Дети бегают, не наталкиваясь друг на друга.

Тише, тише, не спешите

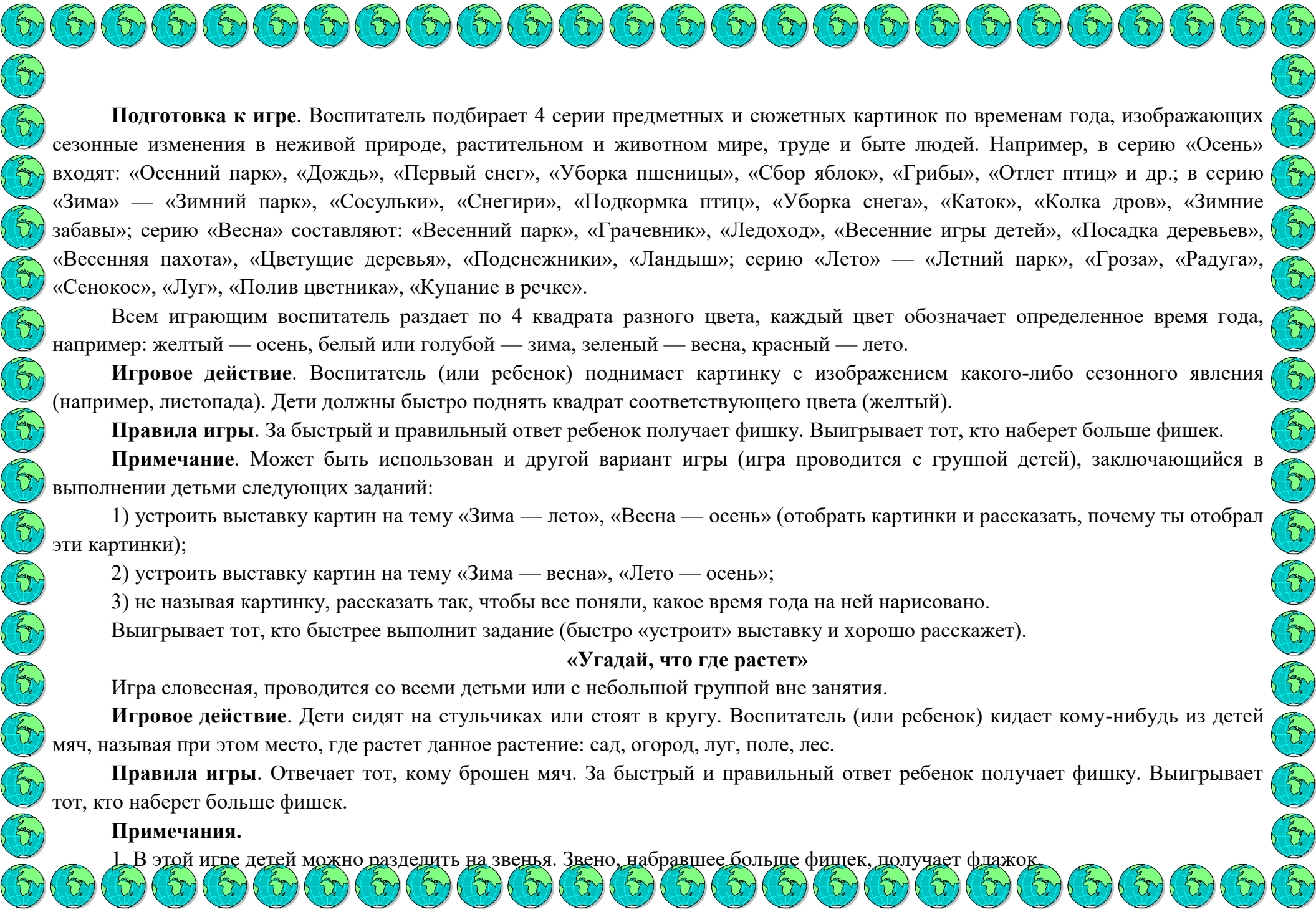
И друг друга находите:

Корешок найдет вершок,

А вершок – свой корешок.

После дети образуют пары. Кто-то из детей называет съедобную часть овоща и блюдо, которое можно из него приготовить.

«Когда это бывает?»



Подготовка к игре. Воспитатель подбирает 4 серии предметных и сюжетных картинок по временам года, изображающих сезонные изменения в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей. Например, в серию «Осень» входят: «Осенний парк», «Дождь», «Первый снег», «Уборка пшеницы», «Сбор яблок», «Грибы», «Отлет птиц» и др.; в серию «Зима» — «Зимний парк», «Сосульки», «Снегири», «Подкормка птиц», «Уборка снега», «Каток», «Колка дров», «Зимние забавы»; серию «Весна» составляют: «Весенний парк», «Грачевник», «Ледоход», «Весенние игры детей», «Посадка деревьев», «Весенняя пахота», «Цветущие деревья», «Подснежники», «Ландыш»; серию «Лето» — «Летний парк», «Гроза», «Радуга», «Сенокос», «Луг», «Полив цветника», «Купание в речке».

Всем играющим воспитатель раздает по 4 квадрата разного цвета, каждый цвет обозначает определенное время года, например: желтый — осень, белый или голубой — зима, зеленый — весна, красный — лето.

Игровое действие. Воспитатель (или ребенок) поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопада). Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета (желтый).

Правила игры. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Примечание. Может быть использован и другой вариант игры (игра проводится с группой детей), заключающийся в выполнении детьми следующих заданий:

- 1) устроить выставку картин на тему «Зима — лето», «Весна — осень» (отобрать картинки и рассказать, почему ты отобрал эти картинки);
 - 2) устроить выставку картин на тему «Зима — весна», «Лето — осень»;
 - 3) не называя картинку, рассказать так, чтобы все поняли, какое время года на ней нарисовано.
- Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание (быстро «устроит» выставку и хорошо расскажет).

«Угадай, что где растет»

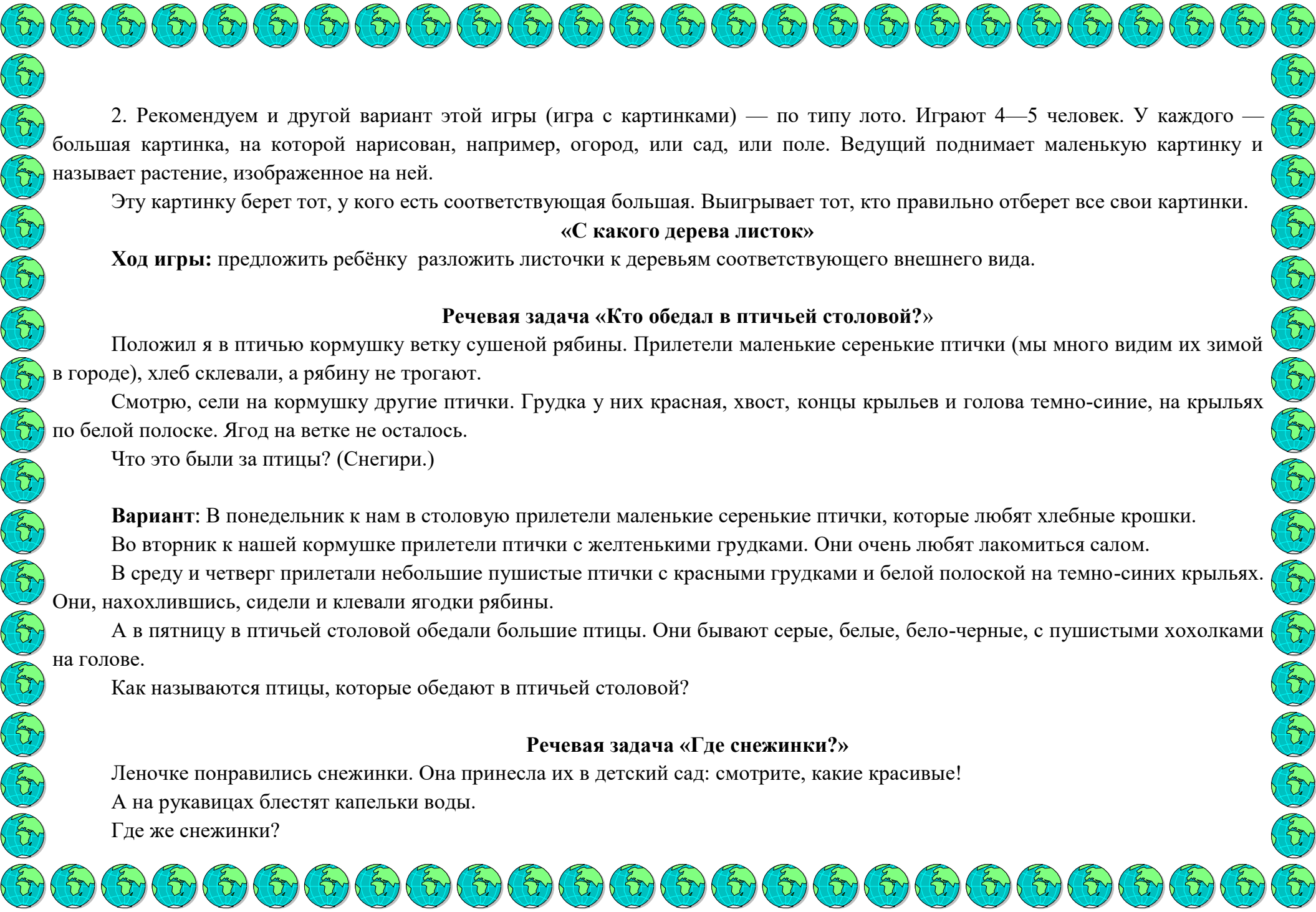
Игра словесная, проводится со всеми детьми или с небольшой группой вне занятия.

Игровое действие. Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель (или ребенок) кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Правила игры. Отвечает тот, кому брошен мяч. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Примечания.

1. В этой игре детей можно разделить на звенья. Звено, набравшее больше фишек, получает флажок.



2. Рекомендуем и другой вариант этой игры (игра с картинками) — по типу лото. Играют 4—5 человек. У каждого — большая картинка, на которой нарисован, например, огород, или сад, или поле. Ведущий поднимает маленькую картинку и называет растение, изображенное на ней.

Эту картинку берет тот, у кого есть соответствующая большая. Выигрывает тот, кто правильно отберет все свои картинки.

«С какого дерева листок»

Ход игры: предложить ребёнку разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?»

Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины. Прилетели маленькие серенькие птички (мы много видим их зимой в городе), хлеб склевали, а рябину не трогают.

Смотрю, сели на кормушку другие птички. Грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось.

Что это были за птицы? (Снегири.)

Вариант: В понедельник к нам в столовую прилетели маленькие серенькие птички, которые любят хлебные крошки.

Во вторник к нашей кормушке прилетели птички с желтенькими грудками. Они очень любят лакомиться салом.

В среду и четверг прилетали небольшие пушистые птички с красными грудками и белой полоской на темно-синих крыльях. Они, нахохлившись, сидели и клевали ягодки рябины.

А в пятницу в птичьей столовой обедали большие птицы. Они бывают серые, белые, бело-черные, с пушистыми хохолками на голове.

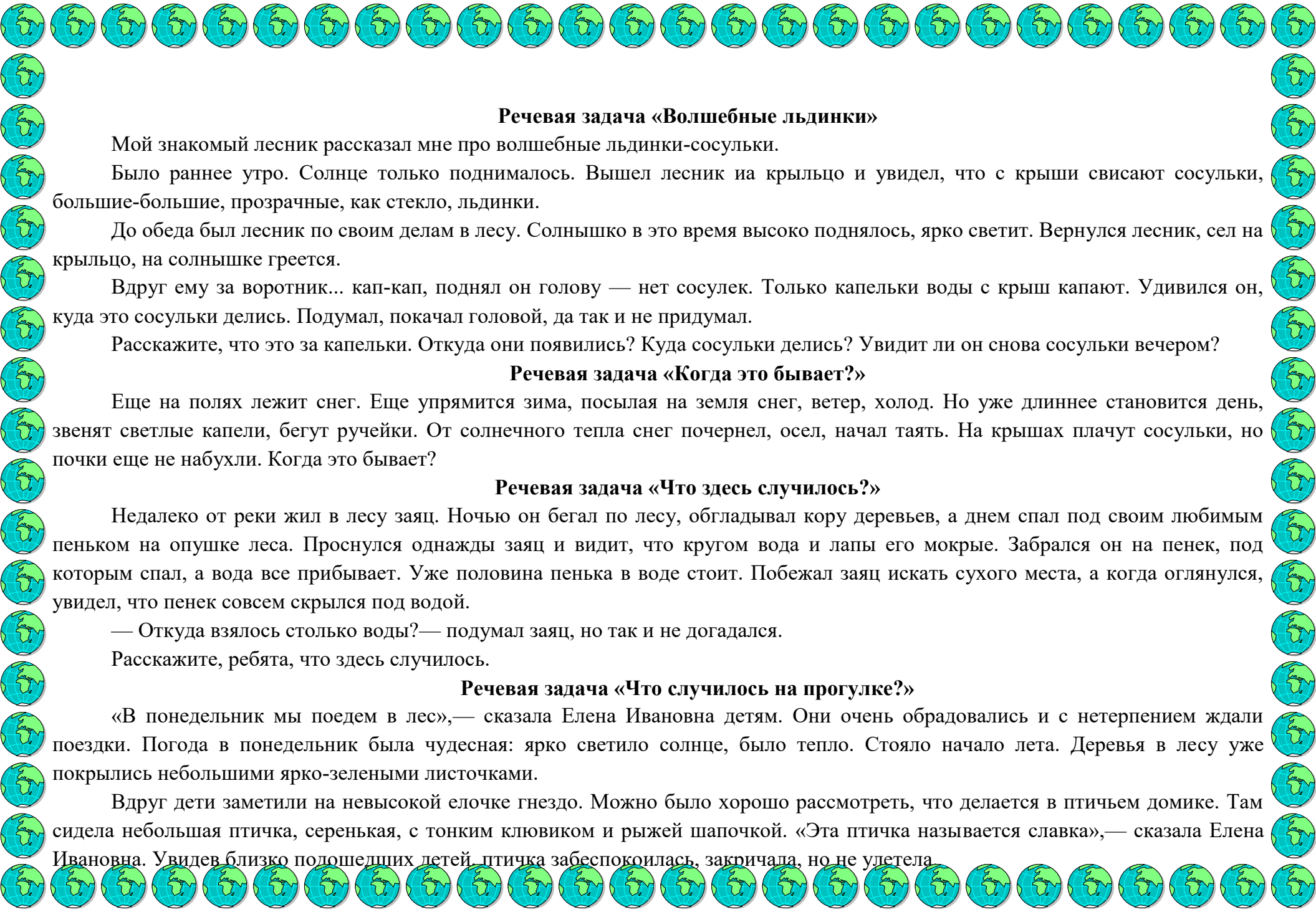
Как называются птицы, которые обедают в птичьей столовой?

Речевая задача «Где снежинки?»

Леночке понравились снежинки. Она принесла их в детский сад: смотрите, какие красивые!

А на рукавицах блестят капельки воды.

Где же снежинки?



Речевая задача «Волшебные льдинки»

Мой знакомый лесник рассказал мне про волшебные льдинки-сосульки.

Было раннее утро. Солнце только поднималось. Вышел лесник на крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, большие-большие, прозрачные, как стекло, льдинки.

До обеда был лесник по своим делам в лесу. Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на солнышке греется.

Вдруг ему за воротник... кап-кап, поднял он голову — нет сосулук. Только капельки воды с крыш каплют. Удивился он, куда это сосульки делись. Подумал, покачал головой, да так и не придумал.

Расскажите, что это за капельки. Откуда они появились? Куда сосульки делись? Увидит ли он снова сосульки вечером?

Речевая задача «Когда это бывает?»

Еще на полях лежит снег. Еще упрямится зима, посылая на землю снег, ветер, холод. Но уже длиннее становится день, звенят светлые капли, бегут ручейки. От солнечного тепла снег почернел, осел, начал таять. На крышах плачут сосульки, но почки еще не набухли. Когда это бывает?

Речевая задача «Что здесь случилось?»

Недалеко от реки жил в лесу заяц. Ночью он бегал по лесу, обгладывал кору деревьев, а днем спал под своим любимым пеньком на опушке леса. Проснулся однажды заяц и видит, что кругом вода и лапы его мокрые. Забрался он на пенек, под которым спал, а вода все прибывает. Уже половина пенка в воде стоит. Побежал заяц искать сухого места, а когда оглянулся, увидел, что пенек совсем скрылся под водой.

— Откуда взялось столько воды?— подумал заяц, но так и не догадался.

Расскажите, ребята, что здесь случилось.

Речевая задача «Что случилось на прогулке?»

«В понедельник мы поедем в лес»,— сказала Елена Ивановна детям. Они очень обрадовались и с нетерпением ждали поездки. Погода в понедельник была чудесная: ярко светило солнце, было тепло. Стояло начало лета. Деревья в лесу уже покрылись небольшими ярко-зелеными листочками.

Вдруг дети заметили на невысокой елочке гнездо. Можно было хорошо рассмотреть, что делается в птичьем домике. Там сидела небольшая птичка, серенькая, с тонким клювиком и рыжей шапочкой. «Эта птичка называется славка»,— сказала Елена Ивановна. Увидев близко подошедших детей, птичка забеспокоилась, закричала, но не улетела.

Что такое? Почему птичка не улетела? Почему забеспокоилась, когда дети близко подошли к гнезду?

Пальчиковые игры

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,
(загибают пальчики на обеих руках, начиная с
больших)

Будем листья собирать
(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,
Листья рябины,

Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберём,
Маме осенний букет отнесём.
(приседают, «шагают» по ковру средним
и указательным пальцами обеих рук)

«Овощи»

Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев

Вырос у нас чесночок,
(указательный левой руки)

Перец, томат, кабачок,
(средний)

Тыква, капуста, картошка,
(безымянный)

Лук и немножко горошка.
(мизинец)

Овощи мы собирали,
(мизинец правой руки)

Ими друзей угощали,
(безымянный)
Квасили, ели, солили,
(средний)
С дачи домой увозили,
(указательный)
Прощай же на год,
(большой палец левой руки)
Наш друг – огород.
(большой палец правой руки)

«Овощи»

Ох – ох – ох – лучше всех горох!
(дети соединяют ритмично большой и
указательный пальцы)

Ха – ха – ха – это чепуха!
(хлопают в ладоши)

Ор – ор – ор – всех вынесет помidor!



(ударяют кулачками по коленкам)
Овь – овь – овь – сладкая морковь!
(хлопают ладонями по коленам)
Ла – ла – ла – вкусная свекла!

«Капуста»

Тук! Тук Тук! Тук!
Раздаётся в доме стук.
(дети ритмично ударяют ребром ладони по столу)
Мы капусту нарубили,
Перетёрли, посолили.
(выполняют хватательные движения обеими руками,
указательный и средний пальцы трутся о большой)
И набили плотно в кадку.
Всё теперь у нас в порядке!
(ударяют обеими руками по столу, отряхивают руки)

«Наш лесок»

Наш лесок, он не низок не высок.
Зелен светел наш лесок.

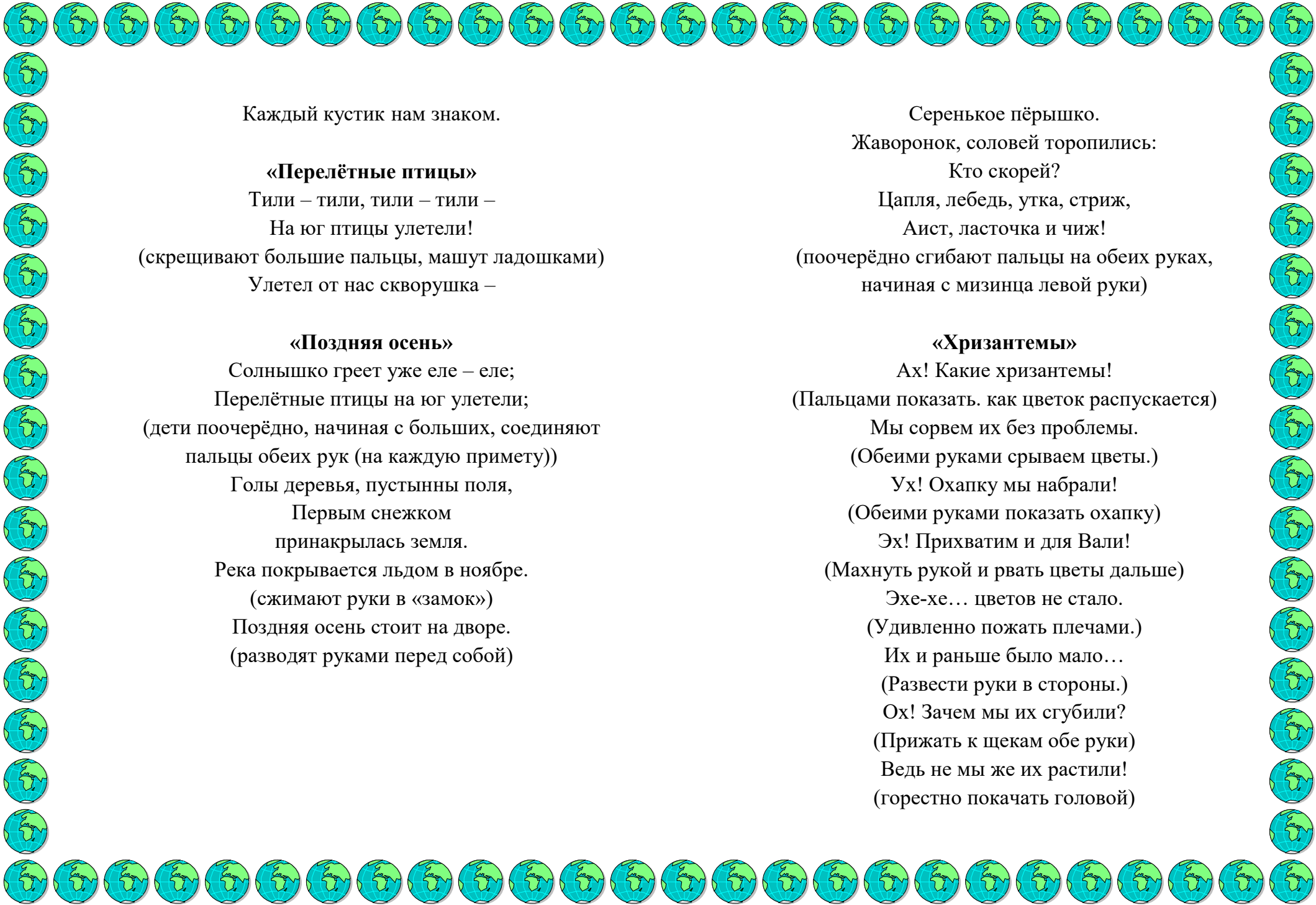
(ритмично сжимают пальцы в кулачок)
Оп – оп – оп – душистый укроп!
(ритмично сжимают и разжимают пальцы, подняв руки
вверх)

«По грибы»

Топ, топ – пять шагов,
(дети «шагают» пальцами по столу)
В туесочке пять грибов.
(сплетают пальцы – делают туесочек, большие пальцы
- ручка)
Мухомор красный – гриб опасный,
А второй лисичка – рыжая косичка.
Третий гриб – волнушка, розовое ушко.
А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок.
Пятый гриб – белый, ешь его смело!
(загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое
название гриба, начиная с мизинцев)

Мы когда учиться стали,
В том лесочке насчитали,
8 сосенок густых,
5 березок молодых,
7 осинок невеличек,
9 елочек сестричек.

Хорошо в лесу таком,



Каждый кустик нам знаком.

«Перелётные птицы»

Тили – тили, тили – тили –

На юг птицы улетели!

(скрещивают большие пальцы, машут ладошками)

Улетел от нас скворушка –

«Поздняя осень»

Солнышко греет уже еле – еле;

Перелётные птицы на юг улетели;

(дети поочерёдно, начиная с больших, соединяют пальцы обеих рук (на каждую примету))

Голы деревья, пустынно поля,

Первым снежком

принакрылась земля.

Река покрывается льдом в ноябре.

(сжимают руки в «замок»)

Поздняя осень стоит на дворе.

(разводят руками перед собой)

Серенькое пёрышко.

Жаворонок, соловей торопились:

Кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж!

(поочерёдно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки)

«Хризантемы»

Ах! Какие хризантемы!

(Пальцами показать. как цветок распускается)

Мы сорвем их без проблемы.

(Обеими руками срываем цветы.)

Ух! Охалку мы набрали!

(Обеими руками показать охалку)

Эх! Прихватим и для Вали!

(Махнуть рукой и рвать цветы дальше)

Эхе-хе... цветов не стало.

(Удивленно пожать плечами.)

Их и раньше было мало...

(Развести руки в стороны.)

Ох! Зачем мы их сгубили?

(Прижать к щекам обе руки)

Ведь не мы же их растили!

(горестно покачать головой)

«Бегония»

Какое красивое имя – бегония!
(Ритмично сжимать и разжимать пальцы рук)
Как будто все время куда-то бежит.
(Указательными и средними пальцами «бежим» по столу)
Живет на окошке красавица скромная
(Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с мизинца)
И убегать никуда не спешит.
(Хлопки)

«Фигус»

Ну-ка, фикус, похвались –
(Хлопки)
Вот какой огромный лист!
(Растопырить пальцы рук)
Сделан будто бы из кожи,
(Потереть ладони)
Фикус, мы тебе поможем:
(Сжимать и разжимать кисти рук)
Каждый толстенький твой лист
(Прижать ладони друг к другу)
Вымоем старательно.
(Поглаживаем кисти («моем»))
Зеленей ты становись.
(Хлопки)
Ростом - с воспитателя!
(Потянуться, руки поднять вверх)

Опытно-экспериментальная деятельность

«Почему осенью листья желтеют?»

Задачи:

Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.

В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)

Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом

Ход занятия:

Воспитатель: Осень красивое время года! А почему? (Дети: потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные) А какие приметы осени вы знаете?

Дети: Птицы улетают в теплые края. Часто идут дожди, пасмурно, холодно. Люди одевают теплую одежду (сапоги, куртки, шапки). С деревьев опадают листья - начался листопад. Осенью в садах и огородах собирают урожай, день стал короче, а ночь - длиннее.

-А вы молодцы ребята много знаете примет осени. И вот я задумалась, почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают? Я предположил что, листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают

- А вы, ребята, как считаете? Объясните, почему вы так считаете.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

(Ответы детей: нужно провести опыты и эксперименты)

-А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья? (Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит)

Проблемный вопрос:

- А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)

- Давайте рассмотрим. А для того, чтобы получше рассмотреть, воспользуемся увеличительным прибором — лупой и микроскопом.

- А что нам понадобится для наших исследований:

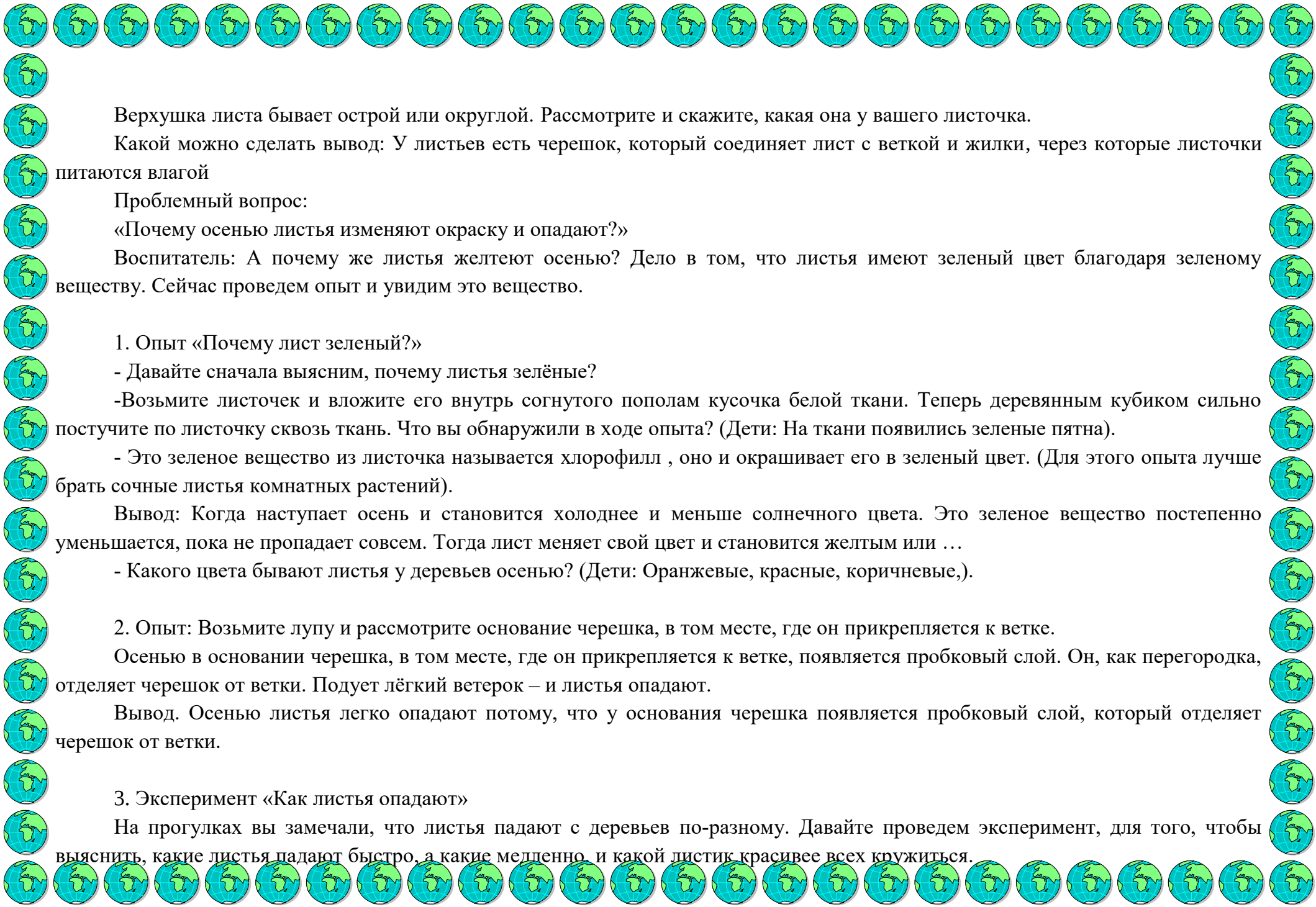
(Лупа, микроскоп, зелёные листья)

Опыт №1: Исследование строения листа с помощью лупы

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.



Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой

Проблемный вопрос:

«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»

Воспитатель: А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

1. Опыт «Почему лист зеленый?»

- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

- Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (Дети: На ткани появились зеленые пятна).

- Это зеленое вещество из листочка называется хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного света. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет и становится желтым или ...

- Какого цвета бывают листья у деревьев осенью? (Дети: Оранжевые, красные, коричневые,).

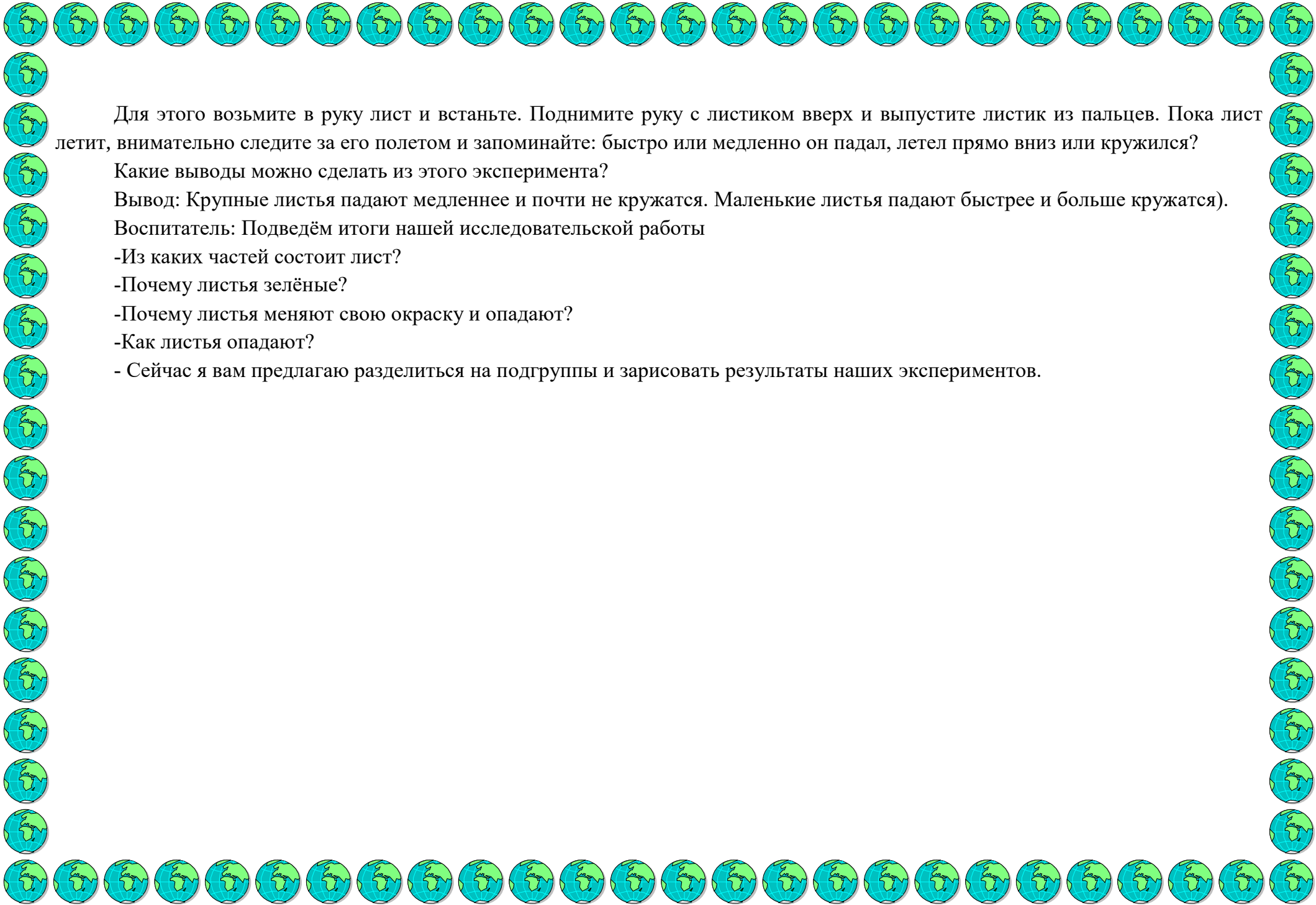
2. Опыт: Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод. Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

3. Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.



Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).

Воспитатель: Подведём итоги нашей исследовательской работы

-Из каких частей состоит лист?

-Почему листья зелёные?

-Почему листья меняют свою окраску и опадают?

-Как листья опадают?

- Сейчас я вам предлагаю разделить на подгруппы и зарисовать результаты наших экспериментов.